



**Федеральное агентство по рыболовству**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Астраханский государственный технический университет»**

Разработка и предоставление образовательных услуг в области среднего профессионального, высшего, дополнительного, дополнительного профессионального образования, международного бизнес-образования; воспитательная работа, научно-исследовательская и инновационная деятельность сертифицированы DQS и ГОСТ Р по ISO 9001:2008

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор, профессор

А.Н. Неваленный

27 октября 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его методическая работа, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта. *Методическая работа* – это одна из обязанностей преподавателя образовательной организации, которая направлена на разработку и совершенствование методики преподавания учебной дисциплины (профессионального модуля) специальности среднего профессионального образования. Ее результатом является создание комплексов задач и заданий по дисциплине, дидактических материалов, учебно-наглядных пособий, используемых на учебных занятиях.

Результаты методической работы находят отражение в индивидуальных методических планах преподавателей, докладах и выступлениях на заседаниях цикловых комиссий, педагогических и методических советов, на научно-методических конференциях, педагогических чтениях, в периодической печати, в методических разработках, которые используются в работе другими преподавателями образовательной организации.

Методическая работа, как правило, организуется в рамках цикловых комиссий. Важным моментом ее организации является выбор содержания, направленного на последовательное создание методики преподавания конкретной учебной дисциплины (профессионального модуля), оснащение учебного процесса необходимым комплектом дидактических материалов и учебно-наглядных пособий. От актуальности и перспективности выбранного содержания зависят интерес к ней и ее эффективность.

Методические поиски охватывают широкий круг проблем:

- анализ профессиональной деятельности специалистов (по конкретной специальности); выявление основных трудовых функций и профессиональных умений, необходимых для их выполнения (разработка модели деятельности специалиста);
- моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе (разработка модели профессиональной подготовки специалиста); разработка комплекса задач и заданий для овладения необходимыми умениями, определение их места в содержании обучения, внесении коррективов в учебные программы;

- отражение в содержании обучения прогнозов развития отрасли, науки и производства (применительно к конкретной специальности);
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности курсантов (студентов) (формы и методы проблемного обучения);
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие познавательной активности и самостоятельности (формы и методы самостоятельной работы курсантов (студентов));
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих владение учебными и профессиональными практическими умениями и навыками (формы и методы практического обучения);
- индивидуализация обучения (индивидуальные задания, индивидуализация заданий в коллективных формах работы, обучение по индивидуальным учебным планам);
- разработка дидактических материалов (обучающих программ для программного обучения, комплексов задач, заданий и упражнений, деловых игр, описаний производственных ситуаций для анализа) и других средств обучения.

Предметная (цикловая) комиссия может взять одно такое направление, конкретизируя его и определяя, таким образом, вклад каждого преподавателя в эту работу. Тема может разрабатываться не один год: это даст возможность преподавателю неоднократно апробировать разрабатываемое содержание, форму или метод обучения в практической работе, оценить и усовершенствовать их.

Выбор конкретной темы зависит от педагогического опыта преподавателя. Опытный педагог анализирует и обобщает свою работу и работу коллег; он самостоятельно разрабатывает новые методы обучения, применяя свой творческий потенциал.

Начинающий преподаватель разрабатывает отдельные темы дисциплины (профессионального модуля): углубленная работа над темой даст возможность молодому преподавателю основательнее изучить содержание дисциплины, продумать разные варианты проведения учебных занятий по теме, различные формы заданий.

**Методическая работа с элементами исследования** – это следующий, более сложный этап в творческой работе преподавателя, требующий владения методами исследования, изучения литературы по исследованию педагогической деятельности.

Методическая разработка должна иметь рецензию. Рецензенты-преподаватели колледжа дают рекомендацию, кто должен ознакомиться с ней и в каком направлении следует вести дальнейший анализ и обобщение опыта преподавателей по данной проблеме.

## **2. Цели и задачи методической работы преподавателя**

Преподаватель осуществляет методическую работу с целью систематического повышения общекультурного и интеллектуального уровня; развития потенциальных возможностей; развития творческих способностей; углубления научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки; формирования исследовательского подхода к проблемам воспитания и обучения; непрерывного роста профессионального мастерства.

## **3. Требования к методической работе преподавателя**

Методическая работа должна отвечать принципам целесообразности, научности и социальной обусловленности в работе; все положения и выводы должны быть научно обоснованы, направлены на развитие современных технологий, форм и методов воспитания и обучения, иметь практическую направленность, возможность использования в практической деятельности.

Методическая работа оформляется в соответствии с общепринятыми нормами, предъявляемыми к научной работе (содержание – титульный лист; рецензия – указание на теоретическую или практическую ценность, пояснительная записка, введение, основной текст, заключение, приложение, литература).

Возможны следующие этапы работы:

- ✓ определение методической идеи: проблема, цель; разработка сценария;
- ✓ наполнение материала;
- ✓ обработка результатов, обобщение, раскрытие смысла, объяснение данной методической идеи.

## **4. Виды методической работы**

1. Разработка примерной программы учебной дисциплины (учебной или производственной практики), профессионального модуля.
2. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (учебной или производ-

ственной практики) или профессионального модуля на основе примерной программы.

3. Разработка авторской программы учебной дисциплины или профессионального модуля.
4. Актуализация готовой рабочей программы учебной дисциплины (учебной или производственной практики) или профессионального модуля.
5. Разработка УМК учебной дисциплины (профессионального модуля).
6. Подготовка методической разработки.
7. Разработка текста лекций.
8. Разработка планов семинарских занятий, практикумов, практических и лабораторных занятий.
9. Разработка и проведение открытых уроков.
10. Составление контрольных вопросов, заданий, в том числе тестовых, контрольно-оценочных материалов.
11. Написание учебников (обычных, программированных, электронных).
12. Написание учебных пособий, справочников, задачников, каталогов, альбомов.
13. Написание:
  - *частных методик изучения дисциплин (профессиональных модулей)*, которые определяют место соответствующей учебной дисциплины (профессионального модуля) в общей системе дисциплин (профессиональных модулей) учебного плана, ее основные учебно-воспитательные задачи и роль в подготовке специалистов конкретной специальности, раскрывают современные методы, средства и наиболее рациональные формы организации учебных занятий по данной дисциплине (профессиональному модулю);
  - *методических рекомендаций*, в которых освещаются актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин (профессиональных модулей), изучаются порядок, последовательность и технология работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям;
  - *методических разработок*, которые подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебных

программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения.

При методической разработке отдельных тем дисциплины (профессионального модуля) обычно указывают, почему предложенное распределение часов внутри темы наиболее целесообразно, какие и каким образом могут быть осуществлены междисциплинарные связи, какая литература должна быть использована при подготовке содержания. Разработка может включать тезисы излагаемого материала, возможные вопросы для активизации познавательной деятельности курсантов (студентов), перечень используемых наглядных пособий и технических средств, методику их применения. В методической разработке следует также предусмотреть методы проверки знаний, самостоятельные и творческие работы, содержание и методику проведения практических занятий, содержание домашних заданий. Разрабатывая методику изучения темы, преподаватель должен просмотреть разные варианты уроков, дифференцированное обучение студентов, связь изучаемой темы с производственной практикой.

Более сложными являются методические разработки, ставящие своей целью обобщение накопленного опыта по какой-то отдельной проблеме организации учебно-воспитательного процесса. Они требуют осмысления и анализа всего учебно-воспитательного процесса, правильной его оценки. В ходе работы изучается специальный опыт, ставится педагогический эксперимент.

- *методических и (или) инструктивно-методических указаний*, которые чаще разрабатываются по лабораторно-практическим работам и практикам, проведение которых предполагает соблюдение определенных мер предосторожности, а также они составляются по составу и отдельным разделам (их выполнению) курсового проекта, выполнению контрольных работ, подготовке к экзаменам, зачетам, к итоговой Государственной аттестации и т.п.

14. Создание учебно-методических комплексов учебных дисциплин (профессионального модуля).
15. Подготовка и выступление с методическими документами на заседаниях педагогического и методического советов, цикловых комиссий, на научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах, на занятиях школы начинающего преподавателя и т.д.

Тема методической работы преподавателей определяется планами цикловых комиссий, которые составляются на основе индивидуальных планов преподавателей, плана методического совета колледжа; определяются этапы работы над темой, планируются объемы работы на семестр или весь учебный год.

Методическая работа каждого преподавателя должна стать достоянием всего коллектива. Она должна быть прослушана и обсуждена на заседании цикловой комиссии, методических семинарах, педагогических советах, на научно-практических и методических конференциях.

Для экспертной оценки методической работы могут создаваться творческие группы из числа опытных, наиболее подготовленных преподавателей и членов администрации.

Методическая работа преподавателя отражается в индивидуальном плане работы преподавателя (для педагогических работников, привлекаемых к реализации ППСЗ СПО) (Приложение).





### Характеристика содержания педагогической деятельности

№ п/п	Виды работ	Содержание	Срок исполнения	Корректировка	Отметка об исполнении
	Учебная работа				
	Учебно-методическая работа				
	Научно-исследовательская работа				
	Организационно-методическая работа				
	Воспитательная работа				
	Повышение квалификации, стажировка				
	Другие виды работ				

Преподаватель (педагогический работник): \_\_\_\_\_ /



## **Примерное содержание отдельных видов работ:**

**Учебная работа:** выполнение аудиторной педагогической нагрузки (лекции, практические и лабораторные занятия, курсовое проектирование), участие в организации и проведении промежуточной аттестации, организация и участие в проведении государственной (итоговой аттестации), руководство курсовыми работами (проектами), руководство выпускными квалификационными работами (проектами), руководство учебной и производственной практикой, проведение консультаций.

**Учебно-методическая работа:** календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, разработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработка новых лекций, разработка методических рекомендаций по проведению лабораторных и практических занятий, разработка учебных и учебно-методических пособий и учебников, осуществление контроля за всеми видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, оформление и содержание индивидуальной папки преподавателя, накопление электронных и видеоматериалов, изучение методической литературы, работа над темой по самообразованию (доклад, реферат, методическая разработка).

**Организационно-методическая работа:** участие в работе Совета Обособленного структурного подразделения, педагогического Совета, предметной (цикловой) комиссии, ОМК по контролю, методического совета, подготовка студентов и курсантов к олимпиадам и конкурсам, участие в составлении (корректировке) учебного плана специальности (направлению подготовки), разработка контрольно-измерительных материалов (заданий, тестов, перечней вопросов и т.д.), внедрение рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, взаимопосещение занятий, проведение открытых уроков, разработка методических рекомендаций для выполнения курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, рецензирование (рабочих программ дисциплин (модулей), контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальная работа по преподаваемой дисциплине с одаренными студентами (курсантами), индивидуальная работа по преподаваемой дисциплине с неуспевающими студентами (курсантами).

**Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа:** внедрение новых технологий (каких конкретно), подготовка статей в СМИ, подготовка и издание публикаций в научных и педагогических журналах, подготовка научных статей в сборниках, материалах конференций, выступления с докладом на научной, научно-практической и т.п. конференциях, научно-методическом семинаре, симпозиуме и т.п., выполнение исследовательской работы со студентами (курсантами), руководство дипломным проектированием.

**Воспитательная работа:** организация внеклассных мероприятий по преподаваемой дисциплине, руководство кружком, работа в качестве куратора группы, организация и проведение культурно-массовых мероприятий с обучающимися, индивидуальная воспитательная работа со студентами (индивидуальное собеседование, посещение общежитий и др.), организация экскурсий, работа с родителями (законными представителями), работа с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организация встреч с представителями предприятий, участие в субботниках и других мероприятиях.