



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Астраханский государственный технический университет»
Разработка и предоставление образовательных услуг в области среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, послевузовского образования; воспитательная и научно-исследовательская работа сертифицированы DQS и ГОСТ Р по ISO 9001:2008

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Астраханский государственный технический университет»

«23» мая 2013 г. протокол № 10

Председатель Ученого совета, ректор

Ю.Т.Пименов



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НА 2013–2020 ГГ.

Астрахань
2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
РАЗДЕЛ II. ОПИСАНИЕ ТЕКУЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ И УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗА.....	4
РАЗДЕЛ III. МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА	11
РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (ПОКАЗАТЕЛИ И МЕРОПРИЯТИЯ) РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА	11
1. УПРАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОМ	11
2. ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА.....	14
3. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УНИВЕРСИТЕТА	17
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.....	20
5. НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	30
6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	35
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	41
8. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА.....	47
9. ИНФРАСТРУКТУРА И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА.....	51

ВВЕДЕНИЕ

В 2012 г. университет завершил реализацию «Программы комплексного развития АГТУ на период 2007–2012 гг.». Опыт работы в рамках долгосрочной программы с четко сформулированными стратегическими приоритетами оказался весьма положительным и позволил университету добиться существенных успехов.

В ноябре 2012 г. университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации по всем образовательным и научным программам и получил свидетельство на право ведения всех видов деятельности на ближайшие 6 лет.

В марте 2013 г. аккредитацию комиссией Минтранса РФ получили плавательные конвенционные специальности.

Согласно результатам мониторинга, проведенного Минобрнауки РФ в октябре 2012 г., университет и наш Дмитровский филиал признаны эффективными учреждениями, а по оценке, проведенной независимым рейтинговым агентством «Эксперт РА», университет вошел в топ-100 лучших вузов России, заняв 79 место (в рейтинге участвовали 450 вузов, прошедших экспертизу по 45 показателям).

В 2013 г. Россия вступает в ВТО. С 1 сентября 2013 г. вступает в действие новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». В высшей школе с 2011 г. внедряются ФГОС ВПО, утверждающие переход на многоуровневую систему образования.

В 2012 г. на базе университета создан мощный университетский комплекс, объединивший головной университет, 3 филиала в городах Дмитрове, Ейске и Темрюке и одно обособленное структурное подразделение «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» в г. Астрахани. Все это является побудительными факторами для разработки новой долгосрочной «Программы развития университета на 2013–2020 гг.», формулирования стратегической цели и задач в основных направлениях деятельности.

В основу Программы развития университета положены отраслевой и региональные принципы. Университет исторически является ведущим вузом рыбохозяйственной отрасли в Волго-Каспийском и Азово-Черноморском бассейнах. Кроме того, это единственный технический вуз Астраханской области, готовящий кадры высшей квалификации для всех сфер социально-экономического развития региона.

Стратегической целью университета на перспективу до 2020 г. является выполнение миссии ведущего образовательного, научно-инновационного центра отраслевого рыбохозяйственного образования на Юге России. Наряду с этим, университет участвует в решении всех стратегических социально-экономических задач, сформулированных в программном документе «Стратегия социально-экономического развития Астраханской области до 2020 г.».

Решение этой задачи реализуется и обеспечивается созданием кластерного научно-образовательного и инновационно-технического пространства на всей территории Астраханской области.

РАЗДЕЛ I. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Управление университетом.
2. Внутривузовская система менеджмента качества.
3. Кадровый потенциал университета.
4. Образовательная система.
5. Научно-инновационная и производственная деятельность.
6. Международная деятельность.
7. Финансово-экономическая деятельность.
8. Информатизация университета.
9. Инфраструктура и производственная среда.

РАЗДЕЛ II. ОПИСАНИЕ ТЕКУЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ И УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗА

Краткое описание исходных базовых характеристик вуза.

2.1. Общие сведения. Университет является Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования. Учредителем университета является Федеральное агентство по рыболовству.

2.2. Профиль. Университет готовит специалистов по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования по следующим основным кластерам социально-экономического развития: Аквакультура и рыболовство, Агропромышленный комплекс, Судостроительный комплекс, Нефтегазовый комплекс, Транспорт и логистика, IT-технологии и телекоммуникации, Туризм, индустрия гостеприимства и рекреационные услуги, Строительство, Комфортная городская среда – ресурсосбережение, Химическая промышленность, Инженерно-технологический кластер в топливно-энергетическом комплексе, Энергетика и ЖКХ, Экономика и финансы, Юриспруденция.

2.3. Уровни и формы образования. ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» представляет в настоящее время многопрофильный инновационно-образовательный комплекс, реализующий ряд уровней профессионального образования – от рабочих профессий до подготовки докторов наук.

В системе высшего профессионального образования осуществляется подготовка по 56-ти специальностям высшего профессионального образования, 64-м направлениям подготовки бакалавра (с учетом направлений по ФГОС) и 34-м направлениям магистерской подготовки (с учетом направлений по ФГОС). С 2010 г. в университете начата подготовка по новым Федеральным государственным образовательным стандартам – 5-ти направлени-

ям подготовки бакалавров, а 2011 г. ознаменован переходом на новые образовательные стандарты (3-го поколения) по всем основным образовательным программам ВПО.

Активными темпами развивается подготовка специалистов высшей квалификации по программам послевузовского образования – всего в университете реализуется 41 образовательная программа аспирантуры по 11 отраслям наук, 23 группам научных специальностей; а также 3 специальности докторантуры.

Университет также реализует подготовку студентов по программам среднего профессионального образования – всего по 13 специальностям среднего профессионального образования (с учетом программ ГОС и ФГОС), в филиалах АГТУ: в Дмитровском рыбохозяйственном технологическом институте – по 13, в Ейском морском рыбопромышленном техникуме – по 16 (с учетом программ ГОС и ФГОС), в Темрюкском филиале АГТУ – по 8 (с учетом программ ГОС и ФГОС), в обособленном структурном подразделении «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж» – по 19 (с учетом программ ГОС и ФГОС).

Важным направлением работы является реализация подготовки профессиональных рабочих кадров – всего подготовка ведется по 24-м программам данного уровня.

Особое внимание в процессе организации подготовки высококвалифицированных кадров уделяется дополнительному профессиональному образованию. Так, ежегодно вузом реализуется свыше 80-ти образовательных программ ДПО разного профиля.

Обучение в университете реализуется по очной и заочной формам обучения. Также на ряде институтов и факультетов основные образовательные программы реализуются с сокращением нормативного срока обучения.

2.4. Масштабы образовательной и научно-исследовательской деятельности. Основные образовательные программы в университете реализуются в 10-ти институтах: Институте рыбного хозяйства, биологии и природопользования, Институте экономики, Институте информационных технологий и коммуникаций, Институте морских технологий, энергетики и транспорта, Механико-технологическом институте, Институте нефти и газа, Институте градостроительства, Гуманитарном институте, Институте дистанционного образования, Институте дополнительного профессионального образования; на 3 факультетах: юридическом, среднего профессионального образования и подготовительном для иностранных граждан, а также в филиалах АГТУ – Дмитровском рыбохозяйственном технологическом институте, Ейском морском рыбопромышленном техникуме, Темрюкском филиале АГТУ и обособленном структурном подразделении «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж».

Всего в университете обучается около 12 000 студентов, в его филиалах и обособленном структурном подразделении – более 3 500 студентов.

Научно-исследовательская деятельность ведется по 12-ти научным направлениям.

1. Аквакультура и водные биоресурсы (в рамках национальных проектов).
2. Прикладная биотехнология и переработка сельскохозяйственного сырья, микробиология.
3. Разработка и внедрение информационных технологий в образовании.
4. Разработка и внедрение технологий, средств, устройств в области энергетики, транспорта, морских технологий и судостроения, химических и нефтехимических технологий.
5. Разработка и внедрение программного обеспечения, технологий, средств, устройств, для обработки, хранения, передачи и защиты информации.
6. Энергосберегающие технологии и альтернативные источники энергии, повышение эффективности двигателей и транспортных систем.
7. Производственные технологии (разработка и создание технических средств и систем для автоматизации и механизации работ и процессов).
8. Фундаментальные исследования в области техники, математики, химии и физики.
9. Экономико-социальные исследования по повышению эффективности производственных предприятий.
10. Юридические, гуманитарные, духовные и языковые аспекты развития социума.
11. Экология и рациональное природопользование, геоэкология.
12. Биомедицинские технологии жизнеобеспечения и защиты человека.

Сформировано 19 научных школ, возглавляемых ведущими учеными университета. Направления НИР соответствуют «Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации» (Живые системы; Рациональное природопользование; Энергетика и энергосбережение; Информационно-телекоммуникационные системы), а также «Перечню критических технологий Российской Федерации», задачам национального проекта «Развитие АПК».

Значительный вклад вносят ученые АГТУ в развитие исследований в области аквакультуры, экологии, органической химии, экономики и управления, динамики машин, диагностики конструкций и механизмов, ресурсосбережения, транспорта, гуманитарных наук, информационных технологий.

В университете успешно работают 15 научных лабораторий, в том числе 4 лаборатории аккредитованы на оказание научных услуг (одна из них имеет международную аккредитацию):

- «Механизмы органических и биохимических процессов»;
- «Пищевая биотехнология и биологически активные вещества»;
- «Ретрофит технологий на транспорте»;
- Лаборатория нетрадиционной энергетики;
- Лаборатория проблем моторной энергетики;

- Инновационно-исследовательский и внедренческий центр биотехнологии;
- Интеллектуальные датчики и электротехнические системы;
- «Микробиологический мониторинг»;
- «Физиология питания рыб»;
- «Моделирования и прогнозирования запасов промысловых гидробионтов Каспийского моря»;
- «Криотехнологии в аквакультуре»;
- «Осетроводство»;
- «Компетентностный подход в подготовке и сертификации кадров»;
- «Экономические проблемы Прикаспия»;
- школа «Юный исследователь».

В целях реализации Указа Президента РФ о государственной поддержке интеграции высшего образования и фундаментальной науки (№ 903 от 13.06.1996) в АГТУ действует 5 лабораторий, созданных совместно с Российской академией наук:

- Лаборатория нетрадиционной энергетики Саратовского научного центра РАН;
- Лаборатория проблем моторной энергетики Института физики ДНЦ РАН;
- Научная группа токсикологии ЮНЦ РАН;
- Лаборатория водных биоресурсов и аквакультуры Отдела водных биологических ресурсов бассейнов южных морей ЮНЦ РАН;
- Лаборатория океанологии, гидрологии и водных ресурсов Института водных проблем РАН при кафедре инженерной экологии и природообустройства АГТУ.

В АГТУ работают 5 специализированных советов по 11 научным специальностям. В аспирантуре вуза обучаются около 300 человек, из них 25 иностранных аспирантов (из Вьетнама, Йемена, Ирана, Кот-д'Ивуар, Камеруна и других стран).

На базе АГТУ ежегодно проводится не менее 15-ти международных конференций, более 20-ти семинаров и круглых столов.

Сотрудниками университета ежегодно издается более 30 монографий, регистрируется около 30 объектов интеллектуальной собственности.

Ученые АГТУ выигрывают ежегодно около 20 международных и федеральных грантов и премий (РФФИ, РГНФ, Международного проекта INTAS, IREX, программы «Интеграция», Современного европейского проекта по программе TEMPUS), более 20 грантов в год выигрывают студенты.

АГТУ является учредителем пяти научных журналов, из них четыре журнала – тематические серии журнала «Вестник АГТУ» входят в перечень ВАК: «Морская техника и технология»; «Рыбное хозяйство»; «Управление, вычислительная техника и информатика»; «Экономика». Также четыре тематические серии официально зарегистрированы в Роскомнадзоре в качестве сетевых изданий. Все журналы АГТУ индексируются в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

Журналы АГТУ включены в международные информационно-библиографические базы и индексы цитирования:

– в полнотекстовые коллекции научной периодики компании EBSCO Publishing (США);

– в систему Directory of Open Access Journals, Lund University (Директория журналов открытого доступа), Швеция;

– журнал «Вестник АГТУ. Серия: Рыбное хозяйство» включен в специализированные международные базы данных – ASFА (Aquatic Sciences and Fisheries Abstracts – Рефераты по водным наукам и рыболовству) и AGRIS (Agricultural Research Information System – Информационная система по сельскохозяйственным исследованиям), учредителем которых является FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations) – международная организация по проблемам питания и сельского хозяйства при ООН.

В последние годы в АГТУ большое внимание уделяется развитию инновационной деятельности. Инновационные разработки ученых АГТУ отмечены медалями на Всероссийских и Международных выставках и салонах инноваций и инвестиций (девяти Московских международных салонах инноваций и инвестиций, Международном салоне промышленной собственности «АРХИМЕД», Каспийском инновационном форуме, Туристической выставке «Мир без границ», выставках «Интерфиш», «Рыбэкспо» и др.). На изобретения, полезные модели и программные продукты за последние 5 лет получено более 200 патентов. На основе инновационных разработок при университете создано 35 малых инновационных предприятий по ФЗ № 217.

Созданные предприятия нацелены на осуществление разнообразных видов деятельности:

– производство объектов аквакультуры, в т. ч. нерыбных: тропических раков, креветки (ООО «Эко-тропик», ООО «Современный рыбоводный комплекс «Шараповский», ООО «Аква-Новатор»);

– биотехнологии и пищевая продукция (ООО «РЕАЛИН», ООО «Инновационные технологии продуктов питания», ООО «КАСПРОФИТ», ООО «БИОКОСМЕТИКА», ООО «АкваПрод»; ООО НПП «Время бутерброда»; ООО НПП «Счастливые деньки»; ООО НПП «пЕДАНт»);

– производство сувенирной продукции (из рыбьей кожи) (ООО «Сувениры Астрахани»);

– информационные технологии (в т. ч. в сфере логистики), электроника, программное обеспечение, в т. ч. для банковских (социальных, кампусных) карт, баз данных, консалтинг в сфере управления предприятием (ООО «Каспий Ньюс Старт», ООО «Орион-К», ООО «Центр информационных компетенций», ООО «АГТУ-файл», ООО «Инжиниринговая телекоммуникационная группа», ООО «АГТУ РОБОТИКС»; ООО НПП «АГТУ-электронная карта»);

– услуги в сфере социально-политического, производственного, финансово-экономического и юридического консалтинга (ООО «Социо-Каспий», ООО «Академия», ООО «Центр стратегического развития»; ООО НПП «ПРОФИ-КУЛЬТ-ЛИНГВА», ООО «Доверие»);

– химические и нефтехимические технологии, разработки в сфере экологии и ресурсосберегающих технологий (ООО «ЭЛЕКТРОН», ООО «МХ», ООО «Наука и прогресс», ООО «Центр ресурсосберегающих технологий»);

– энергетика, энергосберегающие технологии (ООО «Энергосервисная компания», ООО «Интеллектуальные технологии энергосбережения»; ООО НПП «Каспийские инновационные технологии»).

Выпускаемая продукция и услуги, оказываемые предприятиями, уже привлекли к себе внимание. Информационные и телекоммуникационные технологии (ООО «Центр информационных компетенций», ООО «АГТУ-Файл»), а также технологии в сфере логистики (ООО «Каспий Ньюс Старт») вызвали интерес у судостроительных и автотранспортных предприятий области; сувенирная продукция из рыбьих кож (ООО «Сувениры Астрахани»), продукция аквакультуры (ООО «Современный рыбоводный комплекс Шараповский»), пищевая продукция – соусы, майонезы (ООО «Интехпрод») – реализуются на рынке; услуги для бизнеса на основе заключенных договоров также уже оказываются учрежденными малыми предприятиями (ООО «Социо-Каспий», ООО «Академия»).

С целью улучшения качественного состава научных и научно-педагогических кадров, повышения эффективности подготовки специалистов в области биологической химии, химической технологии, экологии и природопользования на базе АГТУ создано 4 научно-образовательных центра.

2.5. Целевые группы работодателей.

Работодателей, заинтересованных в качественной подготовке профессиональных кадров в Астраханском государственном техническом университете условно можно разделить на 17 направлений.

Аквакультура: ФГУП НПЦ «БИОС», ГУ «Каспийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства», Житнинский осетровый рыбоводный завод ФГБУ «Севкаспрыбвод», филиал «Лебяжий осетровый рыбоводный завод» ФГБУ «Севкаспрыбвод», Каспийский морской научно-исследовательский центр.

Рыбная промышленность: ООО «Рыбный край», Рыболовецкая артель «Дельта Плюс», ИП Вахитов, ООО «Южно-Волжская компания», ИП Пашустин.

Биотехнологии: ООО ПКФ «Био-Корм», ООО СРК «Шараповский», РА «Дельта Плюс», Всероссийский научно-исследовательский институт орошаемого овощеводства и бахчеводства, ООО «Астрахань «Рыбагрогаз»,

Технологии продукции общественного питания: ООО ПКФ «Тибет», ООО «Хлебозавод Болдинский», ТД «Михайловский», ООО «Лента», ООО ПКФ «Астсырпром»

Экологическая безопасность: Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Астраханской области, Центр лабораторного анализа и технических измерений, Астраханский биосферный заповедник, ГУ «Каспийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства», Каспийский морской научно-исследовательский центр.

Морской и речной транспорт: ОАО СРЗ «СЛИП», ОАО «ССЗ «Красные Баррикады», ООО «Группа Каспийская энергия», ОАО «Судостроительный завод Лотос», ОАО «АСПО», ОАО ЦС «Звездочка».

Порты и портовые сооружения: Морская администрация порта Астрахань, ЗАО «Астраханский морской порт», ОАО «Астраханский порт», ОАО «Морской торговый порт Оля», ООО «Бузан порт»

Энергетика: Филиал ОАО «МРСК ЮГА» – «Астраханьэнерго», ООО «ЛУКОЙЛ-Астраханьэнерго», ТЭЦ «Северная», ООО «Лукойл ТТК», ОАО «Коммунбытсервис».

Добыча и переработка полезных ископаемых: ООО «Газпром добыча Астрахань», «Лукойл Шельф ЛТД АФК, Астраханская геофизическая экспедиция», ООО «Лукойл-Нижневожскнефтепродукт», ЗАО «Газпром межрегионгаз Астрахань»

Социальная сфера: Министерство социального развития и труда АО, ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения», Администрация ГБУЗ АО «Детская городская больница № 2», Центр социально-психологической помощи «Доверие».

Сфера обслуживания: ООО «Туристическое агентство Цезарь», Туристическая компания «Роза ветров Поволжья», Туристическое агентство «Татьянин День», ООО «АМ Хаус», ООО «Аверс»

Автомобильный транспорт: ООО «АГАТ ПЛЮС», ОАО «Астрахань-пассажиртранс», ООО «КАСПИЙгазавтосервис», ООО «ПКФ «Астрахань Автоваз», ЗАО «Колесо», ООО «Автоград», ООО «Бизнес Кар Каспий».

Юриспруденция: Управление внутренних дел АО, Агентство по организации деятельности мировых судей, Управление Судебного департамента при Верховном суде РФ в Астраханской области, Следственное управление Следственного комитета РФ по Астраханской области, ООО «Консалтинг «АБВ».

Финансово-экономическая сфера: Управление Федеральной налоговой службы по АО, Управление Федерального казначейства по Астраханской области, ОАО «Волго-Каспийский Акционерный Банк, Астраханское отделение Сбербанка № 8625 г. Астрахани, ЗАО АКБ «Экспресс-Волга».

Сфера IT-технологий: Группа компаний «ПИЛОТ», ООО «Агент плюс», ООО «Вебмеханик», группа компаний «5.25», ООО «ТАН».

Связь и телекоммуникации: ОАО «Ростелеком», ЗАО «Астраханское цифровое телевидение», ОАО «Вымпелком», Астрахань GSM, ОАО «Мегафон».

Строительство и архитектура: Министерство строительства и дорожного хозяйства АО, Астрахангражданпроект, Трест инженерно-строительных изысканий, ОАО ПСК «Строитель Астрахани», ООО «Спецстрой».

2.6. Экономическая стратегия вуза. Учитывая существующий и прогнозируемый на перспективу до 2020 г. паритет финансирования университета из федерального бюджета и средств, полученных от приносящей доход деятельности, целесообразно принятие **смешанной двухкомпонентной экономической стратегии университета** и создание организационных условий для развития новых форм финансового обеспечения (формирование эндаумент-фонда, попечительского фонда и расширение спектра оказываемых услуг).

РАЗДЕЛ III. МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Генерация, распространение и внедрение новых знаний для опережающего технологического и кадрового обеспечения развития рыбохозяйственной отрасли и экономики регионов Нижневолжского и Азово-Черноморского бассейнов. Она включает пять основных компонентов:

- образовательный – развивать соответствующую мировым стандартам систему подготовки кадров по всем действующим в университете УГС, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к эффективной работе и к созданию на нём новых предприятий и рабочих мест;

- научный – готовить кадры высшей научной квалификации (кандидаты и доктора наук); развивать фундаментальные и прикладные исследования в приоритетных направлениях;

- инновационный – быть ведущим центром развития инновационной среды отрасли региона;

- предпринимательский – развивать социально-ориентированную, инновационную и предпринимательскую активность, используя механизмы государственно-частного партнерства;

- культурный – быть центром культуры и спорта в регионе, содействуя изменению социальной среды, повышению духовности и нравственности молодежи, воспитанию патриотизма.

РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ (ПОКАЗАТЕЛИ И МЕРОПРИЯТИЯ) РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

1. УПРАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОМ

Характеристика объекта управления. Астраханский государственный технический университет (АГТУ) представляет собой социально-экономическую систему (СЭС), продуктом деятельности которой в соответствии с миссией являются выпускники вуза, обладающие соответствующим государственному стандарту уровнем квалификации, и продукт научной деятельности. В соответствии с указанным выходом СЭС основными видами деятельности АГТУ являются образовательная и научно-инновационная деятельности. Обеспечивающими направлениями деятельности являются: хозяйственная, международная, финансово-экономическая и информатизация. Каждый вид деятельности включает в себя ряд процессов, представляющих собой отдельные подсистемы, которые рассматриваются как интегрированные объекты управления.

АГТУ как СЭС имеет типовую трехуровневую иерархическую систему управления: верхний уровень – топ-менеджмент (ректор и проректорский корпус); средний уровень – линейный менеджмент (дирекции институтов и руководители управлений); нижний уровень – функциональный менедж-

мент: (заведующие кафедрами и руководители отделов или соответствующих им структур). По функциональному назначению на среднем и нижнем уровнях управления имеются подразделения двух видов. Особенностью иерархической системы управления АГТУ является наличие перекрестных связей межуровневого взаимодействия по видам деятельности: верхний и средний уровни управления – каждый директор института или декан замыкается на соответствующего проректора по видам деятельности.

Внешняя среда функционирования СЭС. Прямыми факторами функционирования СЭС являются: контингент абитуриентов (количественный и качественный состав) (вход СЭС), виды и состав работодателей (выход СЭС), нормативные государственные документы, государственные образовательные стандарты, конкуренты (аспекты: государственный заказ и прием абитуриентов), финансовые потоки (бюджетное финансирование). Косвенными факторами являются: изменение экономических условий, развитие научно-технического прогресса, политические факторы.

Концепция развития системы управления вузом. Концепция развития системы управления вузом включает следующие аспекты: оптимизация структуры СЭС, синтез иерархической управленческой структуры в соответствии с видами деятельности, управление по целям, управление проектными решениями, принятие решений, создание системы мотивации и стимулирования, использование АСУ «Вуз» и СМК как механизмов управления, оценка результативности и эффективности системы управления.

1. Оптимизация структуры СЭС проводится в соответствии со следующими принципами.

1.1. Функциональная достижимость. Поставленные глобальные цели СЭС декомпозируются по иерархии структурных подразделений (локальные цели). Структурные подразделения (количественный и качественный состав) обеспечивают выполнение локальных целей. Интеграция реализованных локальных целей обеспечивает функциональную достижимость глобальных целей.

1.2. Принцип отсутствия функциональных пересечений обеспечивается адекватным построением моделей процессов, на их основе – однозначным описанием регламентов процессов, и как результат – разработка должностных инструкций персонала.

1.3. Количественный состав структурных подразделений и персонала ограничивается диапазоном в соответствии с принципом нормы управляемости, обеспечивающим экономическую целесообразность системы управления.

2. Синтез иерархической управленческой структуры по видам деятельности осуществляется в соответствии с основными функциями управления СЭС и может быть представлен в виде матрицы, включающей уровни управления, виды деятельности и основные функции управления СЭС: планирование (1), организация процессов (2), контроль (3), мотивация (4), принятие решений (5), коммуникации (6).

Уровни	Вид деятельности											
	Образовательная						Научно-инновационная					
	(функция) управления						Вид (функция) управления					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Проректоры	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
Дирекции институтов (деканатов), управления		+	+	+	+	+		+				
Кафедры, отделы		+										
Уровни	Вид деятельности											
	Финансово-экономическая						Международная					
	Вид (функция) управления						Вид (функция) управления					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Проректоры	+	+	+		+		+		+	+	+	
Дирекции институтов (деканатов), управления		+						+				+
Кафедры, отделы												
Уровни	Вид деятельности											
	Информатизация						Хозяйственная					
	Вид (функция) управления						Вид (функция) управления					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Проректоры	+	+	+	+	+		+		+	+	+	
Дирекции институтов (деканатов), управления		+	+					+				
Кафедры, отделы												

3. Процесс управления во временном и целевом аспекте включает в себя стратегическое планирование, тактическое и оперативное управление.

3.1. Стратегическое планирование имеет трехгодичный временной цикл с плавающим горизонтом и включает определение глобальных целей, на их основе происходит детализация показателей, определение ресурсов (организационных, материальных, трудовых). Стратегические цели направлены на развитие данной СЭС. В качестве методологической основы процесса определения целей и показателей используются системы сбалансированных показателей с учетом специфики образовательной и научной деятельности и смешанного способа финансирования данной СЭС (госбюджетное и коммерческое).

3.2. Тактическое управление включает процесс календарного планирования с циклом дискретизации один год и подразумевает формирование системы сбалансированных показателей как результат декомпозиции глобальных целей трехгодичного стратегического планирования. Цели тактического управления направлены как на развитие СЭС, так и на поддержание её функциональности. Календарное планирование включает в себя также процесс определения и формирования ресурсов, необходимых для достижения

целей: трудовых (задачи управления персоналом), организационных и материальных. Формирование материальных ресурсов основывается на определении финансовых потоков (направленности и величины), реализация которых осуществляется посредством системы бюджетирования, включающей все три уровня системы управления.

3.3. Основное назначение оперативного управления для данной СЭС является управление изменениями.

4. Для достижения стратегических и тактических целей, направленных на развитие данной СЭС, используется **методология управления проектными решениями** с учетом специфики образовательной и научной деятельности.

5. Аспект принятия решений включает в себя определение уровня принимаемых решений, точек принятия решений в иерархии управления, определение компетентности лиц, принимающих решение (ЛПР) (вопросы управления персоналом).

6. Создание системы мотивации и стимулирования рассматривается как организационный ресурс, направленный на достижение поставленных целей. Показатели мотивации и стимулирования могут быть включены в состав системы сбалансированных показателей тактического уровня управления, они включают три группы показателей: фиксированные надбавки, обеспечивающие социальные гарантии персонала, показатели по методологии КРІ и показатели мотивации проектного управления.

7. В качестве механизмов реализации системы управления АГТУ используется СМК, основанная на международном стандарте ISO 9000 и АСУ «Вуз». Сочетание классических методов теории управления, методологии системы сбалансированных показателей, СМК и АСУ «Вуз» позволяет достичь синергетического эффекта, обеспечивающего новый качественный уровень управления вузом.

8. Для оценки результативности и эффективности управления СЭС необходимо введение показателей, которые должны быть коррелированы с ССП, обеспечение их измеримости и анализа.

2. ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Стратегические цели: совершенствование и развитие системы менеджмента качества университета; распространение её на все виды деятельности во всех подразделениях.

Система менеджмента качества АГТУ интегрирована в систему управления университетом на основе процессного подхода по всем основным видам деятельности. Система последовательных и взаимодействующих процессов реализует принципы международного стандарта ИСО 9001:2008, отраженные в политике АГТУ в области качества, целях СМК АГТУ.

Стратегические цели и задачи развития университета опираются на динамичное постоянное совершенствование системы управления на основе

регламентов процессов, целей по качеству университета и его структурных подразделений, постоянный мониторинг на ежегодных аудитах.

Результативность и эффективность образовательных услуг в области среднего, высшего, дополнительного и послевузовского профессионального образования, воспитательной деятельности и научно-исследовательской работы непосредственно связаны с качеством вспомогательных процессов: управлением персоналом, учебно-методическим обеспечением, информационными ресурсами, инфраструктурой и производственной средой, финансово-экономической деятельностью.

Для развития университета как единого научно-образовательного комплекса с учетом вхождения в его состав Ейского морского рыбопромышленного техникума, Темрюкского филиала, Дмитровского рыбохозяйственного технологического института и Волго-Каспийского морского рыбопромышленного колледжа необходима реструктуризация системы управления и существенное расширение процессов СМК в образовательной деятельности. Это потребует подготовки в филиалах АГТУ квалифицированных кадров для разработки основных документов СМК; подготовки групп внутренних аудиторов; создания условий для осуществления мониторинга качества, охватывающего такие вопросы, как удовлетворенность потребителей (как внешних, так и внутренних), эффективность управленческих решений и процессов, анализ недостатков и мер по их устранению и др., а в дальнейшем – и сертификации СМК филиалов или АГТУ и филиалов (совместно).

Задача 2.1. Координация деятельности служб лицензирования, аккредитации, управления качеством в АГТУ, филиалах и обособленном структурном подразделении.

Мероприятия

2.1.1. Отработка системы взаимодействия служб АГТУ с назначенными в обособленных подразделениях лицами, ответственными за лицензирование, аккредитацию и СМК (2013 г.).

2.1.2. Определение перечня процессов СМК в обособленных подразделениях АГТУ (2013 г.).

2.1.3. Отбор и обучение руководителей процессов СМК и внутренних аудиторов обособленных подразделений АГТУ (2013 г.).

2.1.4. Разработка структуры управления службами лицензирования, аккредитации, управления качеством в АГТУ и обособленных подразделениях (2013 г.).

2.1.5. Расширение Координационного совета по системе менеджмента качества (КС СМК) АГТУ, формирование объединенного плана работы (2013 г.).

Задача 2.2. Планирование системы менеджмента качества.

Мероприятия

2.2.1. Формирование раздела годовых планов АГТУ и его обособленных подразделений (ежегодно).

2.2.2. Разработка планов работы Координационного совета СМК АГТУ (ежегодно).

2.2.3. Формирование плана-графика разработки регламентов процессов в обособленных подразделениях АГТУ (2013, 2016, 2019 гг.).

2.2.4. Формирование политики и целей АГТУ в области качества (ежегодно).

Задача 2.3. Формирование и анализ данных для управления университетом и качеством.

Мероприятия

2.3.1. Разработка системы подготовки материалов, документов службами и отделами АГТУ и обособленными подразделениями для процедур:

– лицензирования (по заявкам директоров институтов (деканов), руководителей обособленных подразделений);

– постлицензионной экспертизы (по графику Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования);

– государственной аккредитации университета и образовательных программ (2018 г.);

– общественной аккредитации университета по образовательным программам (по решению руководства университета);

– международной аккредитации образовательных программ.

2.3.2. Формирование данных о функционировании процессов и подпроцессов СМК под соответствующие задачи системы управления вузом с учетом требований международных стандартов качества (ежегодно).

2.3.3. Анализ результативности деятельности по процессам и подпроцессам СМК, реализации потенциала для улучшений, корректирующих и предупреждающих действий по результатам внутренних проверок качества, инспекционных и ресертификационных аудитов DQS-UL (ежегодно).

2.3.4. Анализ данных по этапам мониторинга качества образовательных услуг АГТУ и его обособленных подразделений (результаты анкетирования старшеклассников, студентов, преподавателей) (ежегодно).

2.3.5. Формирование баз данных о деятельности университета и его обособленных подразделений для представления в различные государственные учреждения и независимые рейтинговые агентства (ежегодные сведения об образовательном учреждении, аккредитационные и иные отчеты в формате соответствующих модулей и др.) (ежегодно).

2.3.6. Анализ результативности использования сертификатов и символов системы менеджмента качества DQS, IQnet и ГОСТ Р в деятельности структурных подразделений для повышения качества и объемов деятельности (ежегодно).

Задача 2.4. Внедрение и развитие системы менеджмента качества в обособленных подразделениях АГТУ.

Мероприятия

2.4.1. Обучение руководителей процессов по программе «Менеджмент качества в образовании» (2013 г.).

2.4.2. Обучение аудиторов по программе повышения квалификации «Внутренний аудит системы менеджмента качества» (2013 г.).

2.4.3. Разработка регламентов процессов СМК обособленных подразделений АГТУ при методическом и консультативном сопровождении этой работы сотрудниками ЦОП (2013–2015 гг.).

2.4.4. Адаптация документации системы менеджмента качества АГТУ (руководства по качеству, документированных процедур, др.) к системе управления в обособленных подразделениях (2013 г.).

2.4.5. Проведение внутренних аудитов СМК обособленных подразделений АГТУ, определение проблемных зон в функционировании процессов СМК (ежегодно).

2.4.6. Проведение корректирующих и предупреждающих действий, реализация потенциала для улучшения деятельности обособленных подразделений (в соответствии с результатами аудитов).

2.4.7. Проведение внешних аудитов экспертами DQS (в рамках самостоятельной сертификации СМК обособленного подразделения или при ресертификационных и инспекционных аудитах СМК АГТУ) (ресертификационные аудиты – 2013, 2016, 2019 г.; инспекционные аудиты – 2014, 2015, 2017, 2018, 2020 г.).

2.4.8. Поддержание функционирования СМК в составе системы управления университетом на основании регламентов процессов АГТУ и обособленных подразделений (постоянно).

3. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УНИВЕРСИТЕТА

Стратегическая цель – оптимальное развитие кадрового потенциала в соответствии с программой развития АГТУ, обеспечивающей решение его перспективных задач.

Задача 3.1. Повышение профессионально-квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава как условие обеспечения высокого качества образования, научных исследований и соблюдения лицензионных требований.

Мероприятия

3.1.1. Оптимизация структуры персонала в соответствии с тенденциями развития системы образования РФ с учетом уровневой подготовки.

3.1.2. Оптимизация организационно-штатной структуры персонала университета с учетом оптимизации процессов управления и ресурсного обеспечения.

3.1.3. Развитие системы корпоративного обучения молодых преподавателей и научных работников до 40 лет технологиям эффективного менеджмента, информационным технологиям, предпринимательству.

3.1.4. Привлечение к учебному процессу и научным исследованиям в соответствии с ФГОС производителей-практиков.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Доля лиц ППС, имеющих ученую степень доктора наук и ученое звание профессора (%)	12	12,5	13,0	14
Доля лиц ППС, имеющих ученые степени и ученые звания (%)	65	65,5	66	67
Доля молодых преподавателей и научных работников до 40 лет, прошедших обучение технологиям эффективного менеджмента, информационным технологиям, предпринимательству (%)	20	30	40	50

Задача 3.2. Создание условий для повышения квалификационного уровня преподавателей и сотрудников на основе развития аспирантуры, докторантуры и системы повышения квалификации, в т. ч. внутри университета.

Мероприятия

3.2.1. Развитие системы поддержки преподавателей и сотрудников, защищающих диссертации.

3.2.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности диссертационных советов на базе университета.

3.2.3. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки с использованием стажировок и других форм обмена опытом с ведущими отечественными и зарубежными вузами, преподавательскими и управленческими кадрами из числа выпускников университета и молодых сотрудников.

3.2.4. Регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава с целью развития ключевых профессиональных компетенций преподавателей и научных сотрудников, обучение их информационным и инновационным педагогическим технологиям, использованию электронных библиотек научно-образовательных ресурсов и баз данных, иностранным языкам.

3.2.5. Увеличение академической мобильности преподавателей. Участие преподавателей в деятельности профессиональных сообществ, в том числе международных. Привлечение к учебному процессу ведущих отечественных и зарубежных учебных партнеров.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Количество сотрудников университета, направленных на повышение квалификации и переподготовку в ведущие отечественные и зарубежные вузы (чел.)	10	20	30	40
Количество ППС, прошедших обучение по программам повышения квалификации по информационным и инновационным педагогическим технологиям, использованию электронных библиотек научно-образовательных ресурсов и баз данных, иностранным языкам (чел.)	40	60	70	75
Количество привлеченных к учебному процессу ведущих отечественных и зарубежных учебных партнеров (чел.)	1	2	4	5

Задача 3.3. Введение критериев оценки результативности научных исследований научно-педагогического персонала.

Мероприятия

3.3.1. Использование научных и практических результатов в образовательном процессе и в производственной деятельности предприятий и фирм.

3.3.2. Совместно с профкомом возобновление практики проведения внутривузовских соревнований по номинациям «Лучшая кафедра», «Лучший преподаватель» с премированием победителей.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Признанные достижения в научных исследованиях, подтвержденные публикациями в реферируемых журналах с высоким уровнем цитируемости (в год)	25	40	50	90

Задача 3.4. Формирование кадрового резерва руководящего состава университета, его структурных подразделений, а также педагогического и научного резерва из числа молодых преподавателей и сотрудников.

Мероприятия

3.4.1. Развитие системы стажировок, повышения квалификации и компетенции молодых преподавателей и научных сотрудников на передовых предприятиях и фирмах, в учреждениях и организациях с соответствующей материальной поддержкой последних и университета. Повышение квалификации ежегодно должны проходить не менее 30 % НПП в возрасте до 40 лет.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Формирование вузовской системы грантов (стипендий) для молодых преподавателей, аспирантов и докторантов в возрасте до 40 лет (количество стипендий ректора в год по решению учёного совета)	5	7	9	10

Задача 3.5. Совершенствование организации нормирования труда.

Мероприятия

3.5.1. Разработка и актуализация должностных инструкций и положений о структурных подразделениях.

3.5.2. Нормирование численности обслуживающего персонала (УВП, АХЧ).

3.5.3. Приведение наименования должностей (УВП) в соответствие с выполняемыми функциями.

3.5.4. Проведение аттестации рабочих мест.

3.5.5. Систематизация компенсационных выплат по условиям труда.

3.5.7. Дальнейшее внедрение мероприятий, гарантирующих сотрудникам соблюдение требований по охране труда и социальному страхованию.

3.5.8 Актуализация нормативно-методического обеспечения процессов стимулирования и оплаты труда.

3.5.9. Разработка и внедрение апробированных моделей эффективного контракта в системе профессиональной подготовки, высшего и среднего образования.

Задача 3.6. Совершенствование механизмов социальной поддержки сотрудников.

Мероприятия

3.6.1. Принятие коллективного договора в новой редакции.

3.6.2. Совершенствование работы комиссии по трудовым спорам.

3.6.3. Развитие объектов социальной сферы, их модернизация, реконструкция.

3.6.4. Добиваться включения в Федеральную целевую программу строительства 100-квартирного малосемейного жилого дома для молодых сотрудников.

3.6.5. К 2015 г. добиться для сотрудников малопроцентной ИПОТЕКИ для строительства коттеджей.

3.6.6. Для студенческих семей и семей молодых сотрудников добиваться места в близлежащих дошкольных детских учреждениях.

3.6.7. Развитие физкультурно-оздоровительных объектов для пропаганды и обеспечения здорового образа жизни, повышение культурного уровня сотрудников и обучающихся.

3.6.8. Обеспечение дальнейшего функционирования детской оздоровительной площадки «Золотая рыбка».

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

В настоящее время ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» представляет собой многопрофильный инновационно-образовательный комплекс, реализующий все уровни профессионального образования – от рабочих профессий до подготовки докторов наук.

Одним из приоритетных направлений деятельности университета является воспитательная работа среди студентов, особое внимание которой уделяется при реализации внеучебной деятельности.

Позитивный опыт образовательной деятельности:

– высокий уровень качества реализуемых образовательных программ, обеспечиваемый в рамках современных систем управления качеством;

– высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, ориентированный на инновационное развитие образовательной системы;

– реализация системы независимого контроля уровня подготовки обучающихся;

– интеграция реализуемых программ подготовки в производственно-технологическую среду реального сектора экономики посредством разворачивания учебного процесса на 37-ми базовых кафедрах;

– широкое внедрение проектного метода обучения посредством выполнения учебно-исследовательских работ обучающимися по заказу предприятий, учреждений организаций отрасли, региона, Южного федерального округа;

–упорядоченная система воспитательной деятельности, направленная на реализацию молодежных инициатив, нравственного воспитания студентов, а также исполнение социально важных региональных и федеральных программ;

–высококвалифицированный состав педагогов-воспитателей, эффективная работа института кураторства.

Барьеры, ограничения и неиспользованные ресурсы на пути дальнейшего развития образовательной деятельности:

–недостаточные темпы модернизации учебно-лабораторного оборудования и тренажерной базы;

–неравномерное развитие информационно-образовательной среды, позволяющей реализовывать современные технологии управления учебным процессом и организации самостоятельной работы обучающихся;

–отставание уровня развития университетского кампуса от современных стандартов; недостаток мест в общежитиях университета, что препятствует развитию программ академической мобильности и снижает уровень привлекательности университета для иногородних студентов и иностранных граждан;

–невысокая популярность ряда отраслевых профессий вследствие слабо развитой производственной инфраструктуры и невысокого уровня оплаты труда;

–недостаточно развиты сетевые формы реализации образовательных программ по приоритетным направлениям развития экономики;

–выраженный возрастной дисбаланс, проявляющийся в «старении» профессорско-преподавательского состава; недостаточно действенны мотивирующие факторы для вовлечения в научно-педагогическую деятельность и управленческие структуры талантливой молодежи;

–недостаточная гибкость и оперативность управления диверсификацией образовательных программ в соответствии с динамикой спроса и актуальными потребностями отрасли, региона, изменением конъюнктуры рынка образовательных услуг;

–Недостаточная индивидуализация образовательных траекторий для обучающихся при реализации учебных планов.

Стратегические цели: существенное повышение эффективности образовательного процесса, доведение его до требований современных мировых стандартов.

Для достижения поставленных стратегических целей необходимо, сохраняя наработанный потенциал образовательной деятельности, выделить **новые приоритетные направления развития:**

– модернизация структуры и содержания образовательных программ, позволяющая выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения компетенций;

– ориентация системы мониторинга качества подготовки выпускников на результаты их трудоустройства (уровень оплаты труда, карьерный рост) и оценку профессиональным сообществом, расширение системы независимой оценки уровня подготовки;

- разработка гибких механизмов диверсификации образовательных программ в соответствии с динамикой спроса и актуальными потребностями отрасли, региона, изменением конъюнктуры рынка образовательных услуг;
- оптимизация методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих эффективность труда преподавателей, активное использование методов электронного обучения и элементов дистанционных образовательных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- расширение направлений и повышение содержательной составляющей взаимовыгодного сотрудничества со стратегическими партнерами (предприятиями, организациями, профессиональными ассоциациями, союзами, объединениями);
- переход на технологии проектного обучения;
- усиление воспитательной составляющей в образовательном процессе;
- увеличение роли студенческого самоуправления в управлении университетом;
- улучшение материально-технической базы для воспитательной деятельности;
- разработка и внедрение методики smart-learning.

Задача 4.1. Диверсификация образовательных программ (ОП) в соответствии с их востребованностью.

Мероприятия

4.1.1. Создание гибкой системы диверсификации реализации основных образовательных программ в зависимости от потребностей рынка. Развитие тех или иных ОП необходимо ставить в строгую зависимость от потребности экономики региона, округа, отрасли в конкретных специалистах. Данная потребность должна просчитываться не только на ближайшую (до 7–10 лет), но и на отдаленную (до 15 лет) перспективу. В зависимости от этой потребности, а также с учетом спроса на конкретную ОП со стороны абитуриентов и следует принимать решения о номенклатуре реализуемых ОП для всех уровней образования.

4.1.2. Внедрение образовательных программ прикладного бакалавриата, позволяющих удовлетворить конкретные запросы рынка по подготовке высококвалифицированных практико-ориентированных специалистов технического и технологического профиля.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Доля студентов, обучающихся по программам целевой контрактной подготовки (в %)	12	17	20	25
Доля студентов, получающих параллельно второе высшее образование или занятых в программах профессиональной переподготовки (в %)	5	10	14	20
Доля студентов, обучающихся по программам прикладного бакалавриата	0	15	25	30

Задача 4.2. Модернизация системы организации учебного процесса.

Изменение соотношения в структуре аудиторной работы между традиционной лекционной работой и интерактивными формами обучения (семинар, тренинг, деловые игры, ситуативные методы обучения, моделирование) в сторону существенного увеличения последних, позволит студентам, наряду с овладением необходимыми знаниями, формировать практические навыки и умения в соответствующей профессиональной области. Грамотно организованная самостоятельная работа студента должна стать одним из ведущих механизмов реализации задач индивидуализации образовательных траекторий. Внедрение таких технологий позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса, мотивацию обучающихся. Это также позволит сократить учебную нагрузку преподавателей, освободив их для консультаций, наставничества, работы в совместных проектах со студентами. Важнейшим образовательным результатом такой модернизации образовательного процесса станет самостоятельность будущих специалистов, умение организовать собственную работу и поиск новых знаний.

Мероприятия

4.2.1. Переход к модульному принципу построения основных образовательных программ (ООП) профессионального образования, что позволит обеспечить его гибкость и вариативность, личностную направленность, а также большее соответствие запросам рынка труда.

4.2.2. Внедрение в качестве приоритетной формы организации обучения на старших курсах бакалавриата (специалитета) и в магистратуре проектного метода. Предполагается разработка и выполнение исследовательских и прикладных проектов (в том числе на реальных рабочих местах), реализация мастер-классов видных ученых и практиков, возрождение научных семинаров. Для этого будет создана сеть научно-учебных (НУЛ) и проектно-учебных (ПУЛ) лабораторий с участием внешних организаций, в которых будут работать группы исследователей и разработчиков, включающих как студентов младших курсов, так и профессоров.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Количество базовых дисциплин учебных планов, по которым сформированы единые межфакультетские модули	4	8	10	10
Соотношение доли аудиторной и самостоятельной работы в общем объеме учебной нагрузки (в %)	40/60	35/65	30/70	25/75
Доля интерактивных технологий командного обучения в ООП (в %)	10	20	20	25
Доля учебных занятий, реализуемых на производственной базе (в %)	5	7	11	20
Соотношение доли лекционных и практических (семинарских) учебных занятий в учебном плане	50/50	45/55	40/60	35/75
Доля часов в общем объеме аудиторных занятий, реализуемых в форме проектов, в т. ч. на производстве (исследовательских и прикладных, в т. ч. мастер-классов) (в %)	5	7	11	20

Доля часов в общем объеме аудиторных занятий по магистерским программам, реализуемых в форме научных семинаров (в %)	10	15	20	25
Доля проектно-учебных лабораторий с участием внешних организаций (в %)	5	9	13	15
Доля кафедр, выполняющих НИОКР на базовых кафедрах (в %)	10	15	20	30
Доля базовых кафедр, реализующих аудиторные учебные занятия (в %)	30	50	100	100
Доля выпускных квалификационных работ, выполняемых по заказу предприятий, учреждений (в %)	45	55	65	70
Доля магистерских диссертаций, выполняемых по заказу предприятий, учреждений (в %)	20	30	35	45

Задача 4.3. Создание образовательной среды для совершенствования самостоятельной учебной работы студентов, предполагающей свободный доступ к информационным ресурсам и динамичную коммуникацию с преподавателями.

Мероприятия

4.3.1. Организация образовательной информационной среды, позволяющей реализовать методы электронного обучения и элементы дистанционных обучающих технологий.

4.3.2. Разработка технологий и формирование средств электронного обучения.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Доля ЭУМК-д, реализуемых посредством образовательного портала (в %)	5	100	100	100
Доля учебных дисциплин, в преподавании которых реализуются элементы технологии дистанционного обучения (в %)	5	25	45	90
Доля учебных занятий по каждой ОП, в которых реализуются технологии интерактивного обучения, в т. ч. в электронной форме	50	60	65	65

Задача 4.4. Модернизация системы оценки качества подготовки выпускников.

Мероприятия

4.4.1. Создание системы оценки уровня компетентности выпускников работодателями как основного средства определения качества подготовки и источника модернизации учебного процесса.

4.4.2 Создание на базе существующей рейтинговой системы бально-рейтинговой системы, позволяющей обеспечить на основе накопительного принципа формирования оценки связь текущего, рубежного контроля и промежуточной и итоговой аттестации и реализовать механизмы повышения учебной мотивации обучающихся.

4.4.3. Внедрение системы автоматизированной проверки учебно-научных работ обучающихся на наличие плагиата.

4.4.4. Расширение практики применения процедур компьютерного тестирования уровня подготовки обучающихся.

4.4.5. Внедрение системы оценки результативности обучения по образовательным программам по результатам трудоустройства выпускников и мониторинга мнений работодателей об уровне подготовки выпускников.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Доля ООП, по которым осуществляется автоматизированная проверка выпускных квалификационных работ на наличие плагиата (%)	100	100	100	100
Доля ООП, по которым осуществляется автоматизированная проверка курсовых работ (курсовых проектов) (%)	0	100	100	100
Доля дисциплин (по циклам) ООП, по которым результаты подготовки оцениваются при помощи объективных процедур (тестирование, кейс-метод и т. д.) (%)	10	50	100	100
Доля ОП бакалавриата, результаты подготовки по которым оцениваются при помощи единых объективных процедур оценки квалификации (%)		20	50	100
Количество курсов, задействованных в балльно-рейтинговой системе.	–	2	4	4
Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся (%)	60	70	80	95
Доля выпускников, трудоустроившихся по профилю подготовки в течение 1 года после завершения обучения (%)	45	55	60	65
По дорожной карте Минобрнауки для СПО				

Задача 4.5. Развитие целевого приёма, в том числе на отраслевые, инженерные, биологические образовательные программы

Мероприятия

5.5.1. Совершенствование профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ г. Астрахани и Астраханской области.

4.5.2. Развитие сотрудничества со стратегическими партнерами АГТУ, проведение программ профориентации совместно.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Увеличение числа участников целевого конкурса по целевому приему на отраслевые, инженерные, биологические образовательные программы, в % по отношению к уровню 2012 г.	4	6	8	10

Задача 4.6. Расширение приёма абитуриентов из других регионов России и из сопредельных государств, в первую очередь из Республики Казахстан.

Мероприятия

4.6.1. Совершенствование профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ и учреждений СПО других регионов РФ и стран СНГ.

4.6.2. Увеличение количества участников олимпиадного движения из субъектов РФ и стран СНГ.

4.6.3. Формирование сети поддержки потенциальных абитуриентов субъектов РФ и стран СНГ. Обеспечение на первом курсе возможности усиленной подготовки для наиболее способных студентов.

4.6.4. Создание системы конкурсной поддержки обучения и научных исследований для лучших иностранных студентов и аспирантов.

4.6.5. Обеспечение всех нуждающихся иногородних и иностранных студентов местами в общежитиях.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Доля абитуриентов из других регионов России и из сопредельных государств (СНГ) (в %)	20	24	28	34

Задача 4.7. Расширение приёма на сокращённые образовательные программы на базе среднего профессионального образования.

Мероприятия

4.7.1. Внедрение системы интегрированной профессиональной подготовки по схеме «СПО-ВПО».

4.7.2. Совершенствование профориентационной работы со студентами учреждений СПО.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Увеличение количества абитуриентов, зачисляемых на базе среднего профессионального образования, в % по отношению к уровню 2012 г.	5	10	15	20

Задача 4.8. Расширение приёма в магистратуру.

Мероприятия

4.8.1. Создание подготовительного отделения для абитуриентов магистратуры, получивших недостаточную профильную подготовку по выбранным направлениям магистратуры.

4.8.2. Создание системы привлечения (летних школ, олимпиад и конкурсов) студентов старших курсов и выпускников вуза для поступления в магистратуру АГТУ.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Доля выпускников других вузов, поступающих в магистратуру АГТУ, %	3	5	7	9

Задача 4.9. Развитие системы довузовского образования.

Мероприятия

4.9.1. Расширение предпрофильной подготовки школьников 7–9-х классов с целью более раннего выявления талантливых школьников.

4.9.2. Увеличение приема абитуриентов в АГТУ по результатам олимпиад школьников, проводимых в установленном законодательством порядке.

4.9.3. Участие АГТУ в создании и организации работы технических лицеев на базе общеобразовательных школ г. Астрахани и области с углубленным изучением естественно-научных дисциплин.

4.9.4. Создание при АГТУ системы заочной политехнической школы с углубленным изучением естественно-научных дисциплин для школьников региона.

4.9.5. Внедрение системы интегрированной профессиональной подготовки по схеме «СПО-ВПО».

4.9.6. Совершенствование профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ и учреждений СПО.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Доля учащихся старших классов общеобразовательных учреждений г. Астрахани, вовлеченных в систему довузовского образования университета, %	25	30	34	40
Увеличение количества участников олимпиад, проводимых университетом для учащихся общеобразовательных учреждений, по отношению к уровню 2012 г., %	3	9	15	24

Задача 4.10. Усиление позиций и достижение конкурентных преимуществ ИДПО в сфере дополнительного профессионального образования на региональном, федеральном и международном уровнях.

Мероприятия

4.10.1. Создание сектора опережающего обучения для изучения перспективной потребности рынка в образовательных программах ДПО и организация обучения по таким перспективным программам руководителей и специалистов предприятий, государственных гражданских служащих на федеральном и муниципальном уровнях, незанятого населения, высвобождаемых работников и военнослужащих (2015 г.).

4.10.2. Разработка и развитие портала дополнительного профессионального образования (электронный институт ДПО) (с 2014 по 2020 г.).

4.10.3. Создание в рамках ДПО программ long-life education.

4.10.4. Создание сертификационных центров и академий для аттестации по программам компаний-вендеров.

Задача 4.11. Усиление внутривузовской интеграции по реализации программ ДПО.

Мероприятия

4.11.1 Разработка и внедрение в практику деятельности регламента взаимодействия ИДПО и кафедр и порядок распределения финансовых ресурсов по программам ДПО в соответствии с выполняемыми функциями.

4.11.2 Разработка и внедрение в практику количественных критериев участия в программах ДПО для рейтинговой оценки кафедр.

4.11.3. Создание системы непрерывной сертификации бакалавров и магистров по программам компаний-вендеров.

Показатели	Плановый период			
	2013	2015	2017	2020
Среднегодовой контингент обучающихся по программам ДПО (чел.)	140	150	160	170
Доля направлений УГС, охваченных программами ДПО от общего числа, %	89	89	95	95
Доля новых программ в общем числе реализованных, %	35	36	38	40

Задача 4.12. Создание качественно нового открытого научно-образовательного пространства для обеспечения меняющихся информационных потребностей пользователей университета.

Мероприятия

4.12.1. Реструктуризация научной библиотеки в научно-информационный библиотечный комплекс (НИБК) университета. Создание профильных центров на основе кластерного подхода и организация на их базе открытой площадки для проектной, полипрофессиональной и самостоятельной работы.

4.12.2. Совершенствование информационно-библиотечной ресурсной базы путем технического перевооружения структурных подразделений научной библиотеки в соответствии с ФГОС СПО, ВПО, аспирантуры, ФГТ.

4.12.3. Развитие электронно-библиотечной системы (ЭБС) университета и сотрудничество с актуальными ЭБС России и зарубежными издательствами. Организация электронной системы учета и книговыдачи.

Показатели	Плановый период			
	2013	2015	2017	2020
Прогнозируемый рост библиотечно-информационного фонда, тыс. экз.	980,0	1006,0	1046,0	1101,0
Увеличение информационного массива электронного каталога научной библиотеки, тыс. названий	78,0	98,0	118,0	148,0
Разработка и поддержка специализированных баз данных, ед.	4	6	8	10
Коэффициент обеспеченности обучающихся университета электронными изданиями по изучаемым дисциплинам, %	50	100	100	100
Переход абонентов и читальных залов научной библиотеки на технологию автоматизированной книговыдачи, ед.	1	3	6	8

Задача 4.13. Совершенствование воспитательной работы с обучающимися и создание особой среды, направленной на подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Мероприятия

4.13.1. Создание рейтинговой системы оценки внеучебной работы студентов университета, позволяющей обеспечить:

- возможность проведения мониторинга уровня внеучебной работы по учебным подразделениям университета;
- возможность оперативного доступа к информации о достижениях студентов для принятия управленческих решений;
- развитие эффективного стимулирования активного участия студентов во внеучебной работе.

Срок – 2014 г.

Задача 4.14. Создание благоприятных условий для проявления и развития творческого потенциала молодежи.

Мероприятия

4.14.1 Создание университетского культурного комплекса:

- создание условий и возможностей для более эффективного использования объектов социально-культурного назначения;
- создание комфортных условий для развития культурно-эстетической среды;
- организация досуга студентов во внеучебное время и оказание помощи студенту в развитии творческого потенциала, способностей, жизненном самоопределении.

Срок – 2014 г.

4.14.2 Создание центра молодежных инициатив:

- создание коммуникативной площадки для взаимодействия между администрацией и студентами университета как необходимого условия формирования эффективных стратегий самореализации молодежи;
- создание условий для обеспечения личностного роста будущего профессионала и творческой самореализации личности студента;
- выявление молодежных инициатив и создание клубов, студий, объединений для развития творческих способностей студентов.

Срок – 2015 г.

Задача 4.15. Создание системы постоянного мониторинга эффективности профилактической работы, асоциальных явлений (употребление наркотических средств, табакокурение, употребление алкоголя, конфликты на почве национальной нетерпимости, девиантное поведение студентов во время образовательного процесса) в студенческой среде.

Мероприятия

4.15.1. Систематическое изучение мнений студентов по проблемам организации профилактической работы среди студентов университета.

4.15.2. Проведение ежегодного мониторинга среди студентов первых курсов по проблемам адаптации к воспитательно-образовательной среде.

Срок – весь период.

5. НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Астраханский государственный технический университет на протяжении ряда лет активно развивает научную и инновационную инфраструктуру. Создана система организации и управления научно-исследовательскими работами, подготовки кадров высшей квалификации, защиты интеллектуальной собственности. В университете работают 93 доктора наук, 412 кандидатов наук, в аспирантуре обучаются более 300 аспирантов (из них 25 иностранных аспирантов: из Вьетнама, Йемена, Ирана, Кот-д'Ивуар, Камеруна и других стран).

Тем не менее, существует комплекс проблем, решение которых необходимо для эффективного развития инновационной инфраструктуры и научного потенциала университета:

– недостаточная оснащенность научных подразделений современным лабораторным оборудованием;

– низкий уровень публикационной активности сотрудников университета в высокорейтинговых журналах;

– недостаточный рост активности в подаче заявок на конкурсные программы сотрудниками и аспирантами университета;

– слабая интеграция вузовской науки в существующие отечественные и международные проекты и технологические платформы;

– недостаточная эффективность внедрения научных разработок в реальные сектора экономики;

– слабая вовлеченность молодых ученых в реализацию научных проектов;

– отсутствие эффективно работающей системы электронного документооборота в подразделениях вуза по научному направлению и отсутствие персонафицированной базы данных научных достижений сотрудников университета.

Планируя основные направления научной и инновационной деятельности, необходимо учитывать, что они должны соответствовать «Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации» (Живые системы; Рациональное природопользование; Энергетика и энергосбережение; Информационно-телекоммуникационные системы), «Перечню критических технологий Российской Федерации», задачам национального проекта «Развитие АПК», а также отвечать целям и задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской

Федерации на период до 2020 г. и Стратегии социально-экономического развития Астраханской области до 2020 г. В связи с этим приоритетными направлениями инновационной деятельности в АГТУ являются следующие.

Аквакультура и водные биоресурсы. Разработка и совершенствование технологий интенсивного выращивания осетровых видов рыб в искусственных условиях, технологий криоконсервации половых продуктов для сохранения генофонда реликтовых рыб.

Биотехнология и микробиология. Разработка технологий комплексной и безотходной переработки гидробионтов Волго-Каспийского бассейна. Разработка технологий и аппаратных комплексов для эффективной транспортировки и переработки пищевого сырья. Выведение и исследование штаммов микроорганизмов с полезными свойствами.

Энерго- и ресурсосбережение. Поиск и обоснование использования альтернативных источников энергии. Совершенствование систем теплоэнергетических установок.

Судоостроение, логистика и промышленная безопасность. Разработка инновационных технологий обеспечения надежности, экологической безопасности при проектировании судовых двигателей и энергетических установок. Разработка предложений по повышению безопасности промышленных объектов. Разработка оптимальных систем управления транспортными потоками.

Химия и нефтегазовые технологии. Совершенствование технологий геологоразведочных работ, добычи полезных ископаемых и их глубокой переработки. Разработка и исследование новых путей превращений соединений, участвующих в органических и биохимических реакциях.

Информационные технологии. Разработка инновационных методов интеллектуального управления сложными комплексами. Повышение уровня защищенности объектов информатизации.

Стратегические цели: развитие современной инновационной инфраструктуры вуза, направленной на повышение эффективности реализации инновационных проектов для нужд отрасли и региона, повышение конкурентоспособности научных разработок на региональном, всероссийском и международном уровнях, создание дополнительных рабочих мест, подготовка кадров высшей квалификации, повышение квалификации сотрудников вуза и вовлечение молодежи в инновационную деятельность.

Для успешной реализации программы и достижения поставленных целей необходимо решение комплекса поставленных задач:

– совершенствование структуры организации и управления научной и инновационной деятельностью, включая модернизацию материально-технической базы университета для обеспечения высокого уровня научных исследований и инновационных разработок, а также для обеспечения эффективного трансфера технологий в экономику;

- увеличение объема средств, направленных на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- повышение публикационной активности в журналах, входящих в международные базы данных;
- интеграция в существующие отечественные и международные проекты и технологические платформы;
- продвижение научных разработок в хозяйственную деятельность;
- обеспечение подготовки кадров высшей квалификации;
- увеличение доли молодых ученых в реализации научных проектов;
- развитие системы электронного документооборота и учета персонализированных данных по научному направлению.

Задача 5.1. Совершенствование структуры организации и управления научной и инновационной деятельностью, включая модернизацию материально-технической базы университета для обеспечения высокого уровня научных исследований и инновационных разработок, а также для обеспечения эффективного трансфера технологий в экономику.

Мероприятия

5.1.1. Концентрация и координация интеллектуальных, научных, материально-технических и финансовых ресурсов на приоритетных направлениях науки и техники.

5.1.2. Создание совместно с ведущими (в том числе зарубежными) научными, инновационными центрами и организациями системы научно-инновационных и научно-образовательных центров.

5.1.3. Модернизация материально-технической базы университета для обеспечения высокого уровня научных исследований и инновационных разработок.

5.1.4. Разработка и выполнение комплекса мероприятий по совершенствованию системы планирования, организации научно-исследовательской, научно-технической и инновационной деятельности и управления ею, оптимизация структур, входящих в научный комплекс университета.

5.1.5. Развитие системы менеджмента качества в организации научной и инновационной деятельности и управлении ею.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Создание и развитие инновационных и научно-образовательных центров для проведения научных исследований, подготовки и переподготовки кадров	4	5	6	7

Задача 5.2. Увеличение объема средств, направленных на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Мероприятия

5.2.1. Развитие системы вовлечения сотрудников, аспирантов и студентов в хоздоговорную и грантовую деятельность.

5.2.2. Заключение двухсторонних договоров с профильными предприятиями, НИИ, с предприятиями практического сектора экономики региона.

5.2.3. Выполнение НИОКР по заказу субъектов реального сектора экономики.

5.2.4. Проведение тренингов по оформлению конкурсной документации.

5.2.5. Консультирование и оказание помощи в подготовке конкурсной документации.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Объем средств, направленных на выполнение НИР и НИОКР (тыс. руб./ед.НПР)	50	60	70	80

Задача 5.3. Повышение публикационной активности в журналах, входящих в международные базы данных.

Мероприятия

5.3.1. Разработка мероприятий по стимулированию публикационной активности в высокорейтинговых журналах.

5.3.2. Разработка мероприятий по включению серий журнала «Вестник АГТУ» в международные базы данных.

5.3.3. Консультирование и оказание помощи в подборе соответствующих журналов по направлениям научных исследований.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Количество публикаций в журналах, входящих в международные базы данных	25	40	50	90

Задача 5.4. Интеграция в существующие отечественные и международные проекты и технологические платформы.

Мероприятия

5.4.1. Организация участия ученых вуза в технологических платформах.

5.4.2. Организация участия в международных научных проектах.

5.4.3. Расширение сотрудничества с вузами и НИИ, в том числе с зарубежными, с целью выполнения совместных научных проектов.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Участие в технологических платформах и международных проектах	3	4	5	6

Задача 5.5. Продвижение научных разработок в хозяйственную деятельность.

Мероприятия

5.5.1. Проведение маркетинга научно-производственных услуг.

5.5.2. Организация участия инновационных разработок сотрудников университета в инновационных выставках, смотрах и салонах.

5.5.3. Реклама инновационных разработок в СМИ.

5.5.4. Организация научно-исследовательских работ на базовых кафедрах университета.

5.5.5. Оформление, подача и поддержка патентов и программных продуктов, оформление лицензионных соглашений.

5.5.6. Оказание содействия в создании на основе научных разработок малых инновационных предприятий.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Защита объектов интеллектуальной собственности (по отраслям наук)	6	7	7	8
Количество хозяйственных обществ с целью практического применения, внедрения результатов интеллектуальной деятельности	36	37	38	40

Задача 5.6. Обеспечение подготовки кадров высшей квалификации.

Мероприятия

5.6.1. Развитие системы подготовки кадров высшей квалификации.

5.6.2. Проведение оптимизации специальностей аспирантуры.

5.6.3. Усиление контроля за качеством работы диссертационных советов.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Эффективность аспирантуры (%)	27	30	35	40

Задача 5.7. Увеличение доли молодых ученых в реализации научных проектов.

Мероприятия

5.7.1. Развитие и поддержка студенческого научного общества.

5.7.1. Организация участия студентов, аспирантов и молодых ученых в программах У.М.Н.И.К и других молодежных инновационных конкурсах.

5.7.3. Привлечение студентов и аспирантов к выполнению научно-исследовательских работ в рамках хоздоговорных тем, грантов (РФФИ, РГНФ) и федеральных целевых программ.

5.7.4. Разработка мероприятий по стимулированию участия студентов и аспирантов в научной и инновационной деятельности.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Количество молодых ученых, участвующих в реализации научных и инновационных проектов	40	60	80	100

Задача 5.8. Развитие системы электронного документооборота и учета персонифицированных данных по научному направлению.

Мероприятия

5.8.1. Внедрение единой электронной системы подготовки научных отчетов.

5.8.2. Внедрение системы электронного учета данных на сотрудников университета по научному направлению.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Доля электронного документооборота (%)	30	60	80	100

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Характеристика актуального состояния. АГТУ находится на новом этапе развития, осуществляя комплекс мер, направленных на его превращение в современный инновационный многопрофильный исследовательский университет, что предполагает модернизацию содержания и форм его учебной и научной работы, требующую в свою очередь принципиально новых подходов к международному сотрудничеству.

Реализация заявленной цели предполагает активную интеграцию университета в европейское и мировое образовательное и научное пространство, полноценное участие в Болонской системе. С развитием болонского процесса, усилением межвузовского взаимодействия в мировом масштабе, неизбежно претерпит изменение, наполнится новым содержанием международная составляющая деятельности университета.

В университете накоплен богатый опыт сотрудничества с зарубежными высшими учебными заведениями, научными центрами, учреждениями рыбной отрасли. Во взаимодействии с ними успешно реализуются многие образовательные и научные проекты, оказывающие позитивное воздействие на учебный процесс и научную работу. С 1955 г. вуз подготовил более 2 500 специалистов из 77 стран мира, 120 кандидатов наук и 500 стажеров. На сегодняшний день в АГТУ обучается около 850 студентов из стран СНГ и стран Европы (Франция, Литва, Турция, Молдова) Африки (Гвинея-Бисау, Замбия, Камерун, Конго, Кот-д'Ивуар, Намибия, Сенегал, Экваториальная Гвинея), Азии (Индия, Бангладеш, Вьетнам, Китай) и др.

В современных условиях требуется, однако, пересмотр сложившихся форм и методов международной деятельности в свете нового видения её целей и задач.

Предпосылки и «барьеры» на пути дальнейшего развития международной деятельности.

Позитивный опыт международного сотрудничества:

- многолетний плодотворный опыт профессиональной и научно-педагогической подготовки иностранных специалистов;
- опыт реализации в АГТУ ряда международных образовательных и научных проектов (Лицей гостиничного дела и туризма г. Гренобль (Франция) (Liceum of hotel business and tourism of Grenoble), Университет София Антеполис г. Ницца (Франция), Schlumberger, NACEE, IMAREST, Schneider Electric, Microsoft, Университет им. Д. Мейсона (США, Вашингтон), ЮНЕСКО (Международный институт океана));
- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, участвующий в подготовке иностранных специалистов;
- наличие организационных структур для разработки и реализации международных образовательных и научных проектов;
- координация и организационное обеспечение международной деятельности со стороны международной службы АГТУ.

«Барьеры» и неиспользованные ресурсы на пути дальнейшего развития международной деятельности:

- неравномерная активность и инициативность кафедр, факультетов и других подразделений в международной деятельности университета, прежде всего, в научной сфере;
- недостаточным является число преподавателей в университете, которые способны вести занятия на английском языке в соответствии с международными стандартами;
- не действует система приглашения крупных иностранных специалистов в университет в качестве приглашенных профессоров, ощущается нехватка регулярных исследовательских семинаров преподавателей на кафедрах, являющихся одной из основных форм научного общения преподавателей в ведущих университетах мира;
- не в полной мере используются возможности и ресурсы иностранных выпускников университета;
- недостаточно студентов охвачено международными программами академической мобильности.

Стратегическая цель – позиционирование АГТУ как престижного партнера для зарубежных образовательных и научных центров по осуществлению современных образовательных и научных программ.

Для достижения поставленных стратегических целей необходимо, сохраняя имеющиеся направления международного сотрудничества, **выделить новые приоритеты:**

- развитие стратегического партнерства с наиболее авторитетными зарубежными образовательными и научными центрами;
- расширение географии и повышение качества академической мобильности студентов и преподавателей;

– осуществление последовательной линии в привлечении граждан иностранных государств на учебу в АГТУ как на полный образовательный цикл, так и на программы «двойного диплома», включенного обучения;

– повышение международного статуса образовательных программ АГТУ на основе их сертификации (аккредитации) в соответствующих зарубежных учреждениях;

– усиление взаимодействия в образовательной и научной областях с высшими учебными заведениями и научными центрами стран СНГ;

– принятие мер по вступлению АГТУ в число престижных международных университетских организаций.

В этой связи перспективными являются следующие **системные задачи в сфере совершенствования процесса обучения** и механизмы их решения.

Задача 6.1. Активизация процессов студенческой академической мобильности.

Мероприятия

6.1.1. Повышение общего уровня языковой подготовки студентов, магистрантов и аспирантов для их активного участия в программах международной кооперации и вовлечения в процесс преобразования самого университета.

6.1.2. Разработка бакалаврских и магистерских программ «двойного диплома» с ведущими образовательными центрами других стран, имеющими высокий мировой и/или европейский рейтинг.

6.1.3. Разработка и реализация совместных образовательных программ с партнерскими учебными заведениями стран СНГ и дальнего зарубежья в течение семестра и в более краткие сроки (программы прямой академической мобильности).

6.1.4. Участие в 2–3-сторонних соглашениях с зарубежными партнерами о включенном (сетевые проекты) обучении студентов.

6.1.5. Создание постоянно действующих двусторонних образовательных магистерских проектов с последующим получением диплома АГТУ и партнерского вуза (вузов).

6.1.6. Создание образовательных программ международного дистанционного образования для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Количество программ прямой академической мобильности (единиц)	2	4	6	10
Численность студентов вуза, обучающихся по очной форме обучения на ООП ВПО, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра) (единиц)	10	17	22	50
Численность студентов зарубежных вузов, прошедших обучение в вузе по очной форме обучения на ООП ВПО не менее семестра (триместра), (единиц)	5	10	15	20

Количество образовательных программ, реализуемых совместно с зарубежными партнерами и выдача совместных дипломов (единиц)	2	3	4	5
Численность студентов, обучающихся по этим программам (единиц)	1	10	14	28

Задача 6.2. Активизация академической мобильности преподавателей.

Мероприятия

6.2.1. Совершенствование знания иностранных языков (в первую очередь английского) для достижения уровня, необходимого для преподавания по международным программам, а также для преподавания и проведения исследовательской работы за рубежом.

6.2.2. Введение в систему повышения квалификации преподавателей и сотрудников АГТУ научно-педагогических и профессиональных зарубежных стажировок.

6.2.3. Привлечение в систему повышения квалификации АГТУ граждан зарубежных стран (прежде всего, из стран СНГ).

Показатели	2013	2015	2017	2020
Количество штатных ППС вуза, направленных на стажировку (для преподавания) в страны дальнего зарубежья (единиц)	1	3	6	8
Количество штатных ППС вуза, обладающих дипломами Ms и/или PhD зарубежных вузов (единиц)	1	2	3	4

Задача 6.3. Расширение сферы экспорта образовательных услуг АГТУ.

Мероприятия

6.3.1. Привлечение к различным формам обучения иностранных граждан.

6.3.2. Реализация комплекса мер по обеспечению их подготовки как высококвалифицированных профессионалов.

6.3.3. Внедрение инновационных методов изучения русского языка и культуры.

6.3.4. Совершенствование воспитательной работы, с тем чтобы сделать иностранных учащихся друзьями России.

6.3.5. Создание эффективной Ассоциации иностранных выпускников АГТУ.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Численность иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), завершивших освоение ООП ВПО – выпускников (единиц)	15	20	25	37
Численность иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение ООП ВПО, – выпускников (единиц)	20	27	35	45

Численность иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов вуза (единиц)	30	33	37	40
Численность иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов вуза (единиц)	2	3	4	5
Количество образовательных программ, реализуемых на иностранном языке (единиц)	0	0	1	3
Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников (млн руб.)	15,0	14,0	15,0	18,0

Задача 6.4. Реструктуризация работы по привлечению зарубежных ученых и практиков.

Мероприятия

6.4.1. Привлечение выдающихся зарубежных ученых и практиков в качестве приглашенных профессоров для чтения отдельных лекций, циклов лекций и предпочтительно курсов лекций.

6.4.2. Расширение целевой аудитории для лекций приглашенных профессоров.

6.4.3. Привлечение выдающихся зарубежных ученых и практиков в качестве приглашенных исследователей для проведения совместных научных разработок.

6.4.4. Активизация усилий кафедр по подбору кандидатур приглашенных профессоров и исследователей.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Численность иностранных граждан из числа НИР (включая работающих по срочным трудовым договорам)	5	15	25	40
Численность иностранных преподавателей и специалистов, осуществляющих учебную деятельность в вузе (в модуле)	3	12	20	27

Задача 6.5. Интенсификация международных аспектов научной деятельности.

Мероприятия

6.5.1. Организация международных исследовательских групп для проведения совместных с зарубежными учеными научных исследований по актуальным темам, отвечающим профилю АГТУ и представляющим взаимный интерес.

6.5.2. Публикация результатов этих исследований на русском, английском и других языках для распространения в России, в ближнем и дальнем зарубежье.

6.5.3. Публикация трудов ученых АГТУ в зарубежных изданиях, в том числе аннотированных.

6.5.4. Публикация трудов зарубежных ученых в изданиях АГТУ.

6.5.5. Участие преподавателей и сотрудников АГТУ в конкурсах на получение индивидуальных и коллективных исследовательских грантов международных фондов и организаций.

6.5.6. Разработка и реализация совместных с зарубежными партнерскими организациями аспирантских и докторантских программ подготовки кандидатских / PhD диссертаций.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Доходы вуза из иностранных источников на выполнение НИОКР (тыс. руб.)	50	75	100	200
Численность аспирантов вузов, осуществивших мобильность в зарубежные университеты для повышения профессиональных компетенций	0	1	2	5

Задача 6.6. Активизация работы кафедр и других подразделений АГТУ в области международного сотрудничества.

Мероприятия

6.6.1. Расширение существующих и инициирование новых международных контактов с соответствующими кафедрами и структурными подразделениями зарубежных образовательных центров ближнего и дальнего зарубежья.

6.6.2. Формирование механизма взаимодействия между факультетами и подразделениями АГТУ в международной деятельности.

6.6.3. Выделение кафедрами, а также факультетами и институтами лиц, ответственных за вопросы международного сотрудничества.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Количество ООП вуза, аккредитованных зарубежными аккредитационными агентствами	3	5	6	10
Внедрение системы зачетных единиц в вузе (по типу ECTS), %	40	100	100	100
Количество образовательных программ, реализующихся на иностранном языке	0	0	1	3

Задача 6.7. Реструктуризация международной деятельности.

Мероприятия

6.7.1. Приведение содержания деятельности и структуры международного отдела и деканата факультета по работе с иностранными учащимися в соответствие со стратегией международной деятельности университета и задачами по её реализации.

6.7.2. Создание Управления международного сотрудничества АГТУ – современного Foreign office, координирующего все направления международного сотрудничества в университете.

6.7.3. Совершенствование информационного обеспечения международных связей, их инфраструктуры и информационного наполнения.

6.7.4. Формирование и осуществление активной PR-политики на разных уровнях в сфере международной деятельности, пропаганды достижений и возможностей университета в области обучения иностранных студентов, совместной научно-исследовательской деятельности.

6.7.5. Организационное сопровождение подачи заявок на международные образовательные гранты.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Количество выданных Европейских приложений к диплому (diploma supplement) в %	80	90	100	100
Количество заявок на международные образовательные гранты	11	12	12	13
Количество реализуемых образовательных грантов	2	2	3	4

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Последствия неблагоприятной демографической ситуации прошлых лет и значительное увеличение количества филиалов и представительств иногородних высших учебных заведений привели к усилению конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг в г. Астрахани и, как следствие, негативным образом отразились на формировании доходов ФГБОУ ВПО «АГТУ». Функционирование университета в условиях жесткой конкуренции на фоне все возрастающих требований со стороны потребителей и органов государственной власти к высшим учебным заведениям требует существенного повышения эффективности управления финансовыми активами. Для этого в ближайшей перспективе будет необходимо решить ряд задач, направленных на оптимизацию расходов университета и увеличение доходов на основе повышения рентабельности и расширения номенклатуры реализуемых товаров, работ, услуг.

К настоящему времени ФГБОУ ВПО «АГТУ» накоплен достаточный опыт функционирования в условиях быстро меняющейся внешней среды, выработки адекватных вызовам времени управленческих решений, в том числе в части финансово-экономической деятельности. Несмотря на значительное (более чем в 2 раза) сокращение количества абитуриентов, поступающих в АГТУ на очную форму обучения на платной основе, и «замораживание» стоимости для студентов на весь период обучения в соответствии с поручением Президента РФ, в 2008–2012 гг. удалось не допустить значительного сокращения поступлений от приносящей доход деятельности. Диверсификация экономики университета, оптимизация расходов и привлечение спонсорских средств стратегических партнеров позволили обеспечить рост средней заработной платы всех категорий персонала, осуществить инвестиции в развитие инфраструктуры университета, приобрести учебное и лабораторное оборудование, выполнить социальные обязательства.

К числу положительных моментов развития финансово-хозяйственной деятельности университета, создающих предпосылки для успешного функционирования в будущем, следует отнести:

– создание единого финансово-экономического блока, координирующего деятельность всех структурных подразделений университета (включая обособленное структурное подразделение и филиалы) в части финансово-экономической и закупочной деятельности, укомплектованного высококвалифицированными кадрами;

– развитие приносящей доход деятельности, представленной десятками эффективно функционирующих структурных подразделений, оказывающих платные услуги, включение в Устав университета в новой редакции ряда дополнительных видов приносящей доход деятельности, для реализации которых есть необходимая материально-техническая база, опыт и кадры;

– формирование значительной части доходов университета за счет привлечения средств на научно-исследовательские работы и грантов;

– создание эффективного механизма взаимодействия структурных подразделений в процессе формирования, размещения и исполнения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд университета;

– проведение процедур оптимизации численности всех категорий персонала на основе разработанной системы объективных показателей нормирования.

Несмотря на отмеченные позитивные моменты финансово-экономической деятельности университета, ряд проблем, остаются актуальными:

– высокая зависимость финансовой устойчивости университета от внешней конъюнктуры (демографической ситуации, решений органов государственной власти в отношении регулирования образовательной деятельности, уровня развития экономики страны и др.);

– высокая ресурсоемкость оказываемых университетом услуг, обусловленная нерациональным использованием энергетических, материальных, финансовых и кадровых ресурсов;

– слабая ориентированность существующей системы мотивации персонала на повышение эффективности использования всех видов ресурсов и поиск новых источников дохода;

– низкая экономическая эффективность управления имущественным комплексом университета;

– отсутствие комплексной информационной среды и технологий для принятия управленческих решений.

В современных условиях бюджет университета должен стать эффективным инструментом управления ресурсами и реализации программ инновационного развития. В связи с этим для более эффективного использования ограниченных финансовых ресурсов университета предполагается перейти от финансирования по направлениям деятельности к финансированию целевых программ инновационного развития и комплексных проектных решений.

Учитывая существующий и прогнозируемый на перспективу до 2020 г. паритет финансирования университета из федерального бюджета и средств, полученных от приносящей доход деятельности, целесообразно принятие **смешанной двухкомпонентной экономической стратегии университета.**

Основной стратегической целью в рамках финансово-экономической деятельности должно стать **повышение финансово-экономической эффективности университета.**

Для достижения стратегического приоритета в рамках реализации мероприятий Программы развития ФГБОУ ВПО «АГТУ» на 2013–2020 гг. (далее – Программы) финансово-экономическая деятельность университета бу-

дет оптимизирована в следующих основных направлениях, путем решения поставленных задач посредством реализации предлагаемого комплекса мероприятий:

- сокращение зависимости финансовой устойчивости университета от внешней конъюнктуры;
- снижение ресурсоемкости оказываемых университетом услуг, обусловленной нерациональным использованием энергетических, материальных, финансовых и кадровых ресурсов;
- разработка и внедрение системы мотивации персонала, ориентированной на повышение эффективности использования всех видов ресурсов и поиск новых источников дохода;
- повышение эффективности управления имущественным комплексом университета;
- создание комплексной информационной среды и технологий для принятия управленческих решений с целью повышения прозрачности и подотчетности деятельности всех участников бюджетного процесса.

Задача 7.1. Сокращение зависимости финансовой устойчивости университета от внешней конъюнктуры.

Мероприятия

7.1.1. Ограничение использования нестабильных (имеющих высокую зависимость от внешних условий) доходов для обеспечения расходных обязательств.

7.1.2. Планирование финансирования текущей деятельности университета, исходя из необходимости безусловного исполнения действующих расходных обязательств.

7.1.3. Принятие новых расходных обязательств только с учетом сроков и механизмов их реализации, установленных бюджетных ограничений.

7.1.4. Создание и поддержание необходимых финансовых резервов.

7.1.5. Повышение концентрации финансовых ресурсов университета на приоритетных направлениях деятельности, определенных Программой.

7.1.6. Создание условий для повышения гибкости в использовании финансовых ресурсов для достижения заявленных целей и при необходимости реструктуризации расходов по инициативе руководителей структурных подразделений.

7.1.7. Разработка и внедрение принципиальной схемы взаимодействия финансовых служб университета, его обособленного структурного подразделения и филиалов в процессе планирования и реализации уставной деятельности.

7.1.8. Комплексный анализ налогообложения основных видов деятельности университета с целью выявления наиболее благоприятных налоговых режимов и оценки влияния системы налогообложения на достижение определенных Программой целей.

7.1.9. Стабилизация доходной базы бюджета университета и создание устойчивых стимулов для руководителей и сотрудников университета по её наращиванию (актуализация положения о бюджетировании, разработка пла-

на привлечения дополнительных источников финансирования, разработка положения о порядке формирования накладных расходов и отчислений по видам деятельности для структурных подразделений).

Показатели	2013	2015	2017	2020
Удельный вес переходящего остатка в доходах от приносящей доход деятельности отчетного финансового года, %	10	15	17	20
Количество структурных подразделений, занимающихся приносящей доход деятельностью и получивших доход в отчетном году свыше 500 тыс. руб., ед.	25	28	32	35
Объем средств, привлеченных на развитие материально-технической базы из внешних источников, млн руб.	10	15	20	25

7.1.10. Создание организационных условий для развития новых форм финансового обеспечения Программы развития университета (формирование эндаумент-фонда, Попечительского фонда и расширение спектра оказываемых услуг).

7.1.11. Увеличение объемов выполняемых работ научно-исследовательского характера в рамках хоздоговоров со сторонними организациями и грантов.

Задача 7.2. Снижение ресурсоемкости оказываемых университетом услуг, обусловленной нерациональным использованием энергетических, материальных, финансовых и кадровых ресурсов.

Мероприятия

7.2.1. Осуществление расчета нормативов и внедрение лимитов потребления энергетических ресурсов и воды для структурных подразделений с целью стимулирования их рационального использования.

7.2.2. Определение лимитов расходов на содержание имущества.

7.2.3. Актуализация существующих и разработка новых нормативов обеспечения структурных подразделений университета расходными материалами (канцелярскими принадлежностями, бумагой, картриджами для организационной техники, химическими реактивами и химической посудой) с учетом специфики осуществляемой деятельности, штатной численности персонала, наличия организационной техники.

7.2.4. Разработка программы внедрения ресурсоэффективных технологий в хозяйственную деятельность структурных подразделений университета.

7.2.5. Разработка положения о служебных командировках, формирование единого перечня критериев оценки эффективности командировок.

7.2.6. Анализ и оптимизация социальных обязательств.

7.2.7. Осуществление анализа себестоимости и оценки целесообразности производства продукции и оказания услуг собственными силами (уборка помещений, автотранспорт, охрана, ремонтно-строительные работы, издательская деятельность) с учетом возможности аутсорсинга.

7.2.8. Проведение анализа при подготовке размещения заказов на поставки товаров для нужд университета на предмет стоимости последующей эксплуатации приобретаемой продукции, обладающей длительным жизненным циклом.

7.2.9. Проведение аудита структуры и штатного расписания университета на основе разработанных критериев расчета предельной численности отдельных категорий персонала с учетом норм управляемости.

7.2.10. Сокращение дублирования функций и полномочий, оптимизация штатной численности персонала.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Удельный вес расходов на коммунальные услуги (статья 223) в структуре расходов университета (из всех источников), %	13	12	11	10
Удельный вес расходов на развитие материально-технической базы (статьи 225, 310, 340) в структуре расходов университета (из всех источников), %	5	6	7	8
Доходы университета из всех источников в расчете на одного сотрудника (включая все категории персонала), тыс. руб.	400	420	450	500

Задача 7.3. Разработка и внедрение системы мотивации персонала, ориентированной на повышение эффективности использования всех видов ресурсов и поиск новых источников дохода.

Мероприятия

7.3.1. Разработка механизмов повышения мотивации руководителей в отношении оптимизации предельной численности работников.

7.3.2. Разработка системы стимулирования руководителей структурных подразделений за экономию потребляемых коммунальных услуг.

7.3.3. Формирование механизмов материальной заинтересованности руководителей, профессорско-преподавательского персонала и научных сотрудников в развитии новых перспективных направлений приносящей доход деятельности.

7.3.4. Стимулирование и поощрение рационализаторских предложений.

7.3.5. Совершенствование системы оплаты труда сотрудников университета и структурных подразделений, более тесно увязывающей результаты и оплату труда.

Показатели	2013	2015	2017	2020
Удельный вес расходов, не связанных с развитием материально-технической базы и оплатой труда (статьи 221, 222, 223, 224) в расходах университета (из всех источников), %	38	37	36	35
Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава к среднемесячной заработной плате по Астраханской области, тыс. руб.	1,1	1,5	1,8	2,3

Задача 7.4. Повышение эффективности управления имущественным комплексом университета.

Мероприятия

7.4.1. Разработка плана мероприятий по повышению эффективности использования аудиторного фонда.

7.4.2. Разработка плана мероприятий по повышению эффективности использования земельных участков и объектов недвижимости с целью получения от них дополнительной отдачи.

7.4.3. Разработка плана мероприятий по повышению эффективности использования научного оборудования с целью получения дополнительных доходов.

7.4.4. Упорядочение состава и инвентаризация имущества.

7.4.5. Создание прозрачных процедур в рамках существующего законодательства, определяющих вопросы целесообразности сдачи в аренду имущества.

7.4.6. Проведение комплексного анализа использования спортивной базы университета.

7.4.7. Вовлечение в хозяйственный оборот в настоящее время недостаточно используемых имущественных комплексов университета.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Доходы от сдачи в аренду федерального имущества, закрепленного за университетом на праве оперативного управления, тыс. руб.	2 200	2 750	3 700	4 500

Задача 7.5. Создание комплексной информационной среды и технологий для принятия управленческих решений с целью повышения прозрачности и подотчетности деятельности всех участников бюджетного процесса.

7.5.1. Обеспечение интеграции всех информационных систем финансово-экономического блока.

7.5.2. Оптимизация документооборота в процессе подготовки процедур размещения заказов для нужд университета за счет внедрения электронного документооборота.

7.5.3. Автоматизация склада университета с последующим включением в единую информационную систему финансово-экономического блока.

7.5.4. Создание единого расчетного центра по учету доходов университета.

7.5.5. Комплексная модернизация уже имеющихся информационных баз, создание технологий их взаимосвязи, а также интеграции вновь создаваемых и уже существующих информационных ресурсов в системе электронного бюджета.

Показатель	2013	2015	2017	2020
Удельный вес электронного документооборота в документообороте финансово-экономического блока университета, %	10	30	50	80

8. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Характеристика актуального состояния. АГТУ обладает единой структурированной корпоративной сетью, на основе которой функционируют управленческие подсистемы и подсистемы, обеспечивающие учебный процесс. Сеть имеет защищенное исполнение и обеспечивает доступ пользователя к многофункциональным ресурсам, как внутренним, так и внешним.

Положительный опыт. АГТУ обладает широким спектром наработок в области построения информационных систем, а именно: порталные решения с возможностью интерактивного взаимодействия, многофункциональный образовательный портал, системы контроля управления доступом, системы информационной безопасности и защиты, системы электронных платежей и межбанковского взаимодействия, информационные системы обеспечения электронных карт.

Проблемы. Отсутствие единой концепции развития электронных документов на правительственном уровне РФ, недостаточная информационная грамотность управленческого персонала, отсутствие механизмов мотивации персонала университета при реализации информационных систем учебно-методической и управленческой деятельности, недостаточное финансирование, отсутствие регламентов бизнес-процессов вуза.

Стратегические цели: создание единого информационно-управленческого пространства (ЕИУП), позволяющего решать задачи учебно-методического направления, управленческой и финансово-хозяйственной деятельности, инженерного обеспечения вуза; переход на индустриальные методы обслуживания вычислительной техники (ЕИУП обеспечивает широкий доступ пользователей, используя проводные и беспроводные средства коммуникаций, реализуя интерактивные режимы общения).

Задача 8.1. Информатизация учебного процесса.

Мероприятия

8.1.1. Развитие полноценного образовательного портала на платформе имеющейся системы управления обучением, обеспечивающего реализацию следующего функционала (2013–2020 гг):

- обеспечение доступа как из интрасети, так и из внешних источников к portalу, предусматривающего необходимые уровни безопасности;
- активное использование университетского IP-телевидения для обеспечения удаленного обучения;
- размещение личных кабинетов студентов и преподавателей;
- формирование отчетов об активности наполнения портала учебно-методической документацией преподавателей кафедр университета и востребованности соответствующих ресурсов с интеграцией образовательного портала в АСУ ВУЗ (библиотека, учебный отдел, контингент и т. д.).

8.1.2. Развитие материально-технической базы учебного процесса и поступательное снижение эксплуатационных расходов на её содержание, обеспечение минимизации затрат на её обслуживание, (принцип: при заданном качестве минимизация затрат) посредством концентрации дисплейных классов в одном подразделении, повышение их загрузки и, как следствие, фондоотдачи. Внедрение индустриальных методов обслуживания и ремонта техники (2013–2020 гг.).

8.1.3. Для обеспечения информационного пространства учебного процесса применение специализированного программного обеспечения в локально-вычислительной сети АГТУ для оптимизации процесса использования лицензионного фонда (экономическая составляющая).

8.1.4. При проведении всех видов лабораторных и практических работ обеспечение доступа студентов и преподавателей к информационным ресурсам локально-вычислительной сети АГТУ с личных компьютеров, а также портативных устройств по проводной сети и через сеть Wi-Fi (2013–2014 гг.).

8.1.5. Организация зала свободного доступа на 45–70 компьютеров (2013–2014 гг.)

8.1.6. Создание и развитие специализированных IT-лабораторий: машинной графики и САПР, информационной безопасности, робототехники (2013–2015 гг.)

8.1.7. Организация электронного архива дипломных и курсовых проектов и работ и использование системы «Антиплагиат» (2013–2014 гг.)

Задача 8.2. Развитие АСУ АГТУ (системы оперативного управления).

Мероприятия

8.2.1. АСУ «Абитуриент»:

– развитие возможностей удаленного доступа подачи документов (2013 г.);

– развитие возможностей информирования абитуриентов (2013–2020 гг.);

– развитие информационных возможностей персональной работы с абитуриентом и организация обратной связи с ним (2014–2015 гг.);

– развитие подсистемы анализа процесса работы приемной комиссии (2013–2020 гг.);

– интеграция с подсистемами «Абитуриент» филиалов АГТУ (2013–2014 гг.).

8.2.2. АСУ «Учебная деятельность»:

– электронный дневник (2014 г.);

– развитие интерактивности подсистемы «Учебный отдел»: учебные планы, графики, нагрузка (2014–2015 гг.);

– расширение возможностей подсистемы «Деканат», связь с личными кабинетами (2014 г.);

– развитие подсистемы «Кафедра», связь с личными кабинетами (2014–2015 гг.).

8.2.3. АСУ «Финансово-экономический контур»:

– создание Единого расчетного центра АГТУ – начисление и учет поступления платежей (ЖКХ, основных и дополнительных образовательных услуг, услуги спорткомплекса и др.). Прием платежей через портал АГТУ (система интернет-эквайринг) или через банковские виртуальные киоски (предусматриваются купюроприемники) (2013–2015 гг.);

– развитие информационной системы «Бюджетирование» (2014 г.);

– создание и внедрение ИС «Плановый отдел» и интеграция с другими подсистемами (2014 г.);

– обеспечение деятельности ИС бухгалтерского учета в режиме псевдореального времени (2014–2015 гг.);

– обеспечение оперативного управления и анализа финансовой деятельностью хозрасчетных подразделений с организацией доступа руководителей данных подразделений к информационной базе (2014–2015 гг.);

– интеграция и синхронизация подсистемы бухгалтерского учета с ИС планового отдела, кадры, ЕРЦ (2014–2015 гг.);

– создание и внедрение ИС управления маркетинговой деятельности (2014 г.);

– внедрение ИС «Автотранспорт» и «Склад» (2014 г.);

– система дистанционной выдачи финансовых справок для студентов и сотрудников посредством личных кабинетов (2013–2014 гг.).

8.2.4. АСУ «Кадровое обеспечение» (2013–2015 гг.):

– развитие учетной подсистемы «Кадры»;

– создание информационной системы управления персоналом, включая кадровый резерв;

– интеграция данной системы с ИС планового отдела (штатное расписание), бухгалтерии (заработная плата) и документооборота (приказы).

8.2.5. АСУ «Научно-инновационная деятельность» (2013–2015 гг.):

– система автоматизированной подготовки отчетов по научной работе «НИР Кафедры»;

– система научных достижений НПП «Научная карта преподавателя»;

– подсистема «Аспирант»;

– персональная страница аспиранта (индивидуальный план работы аспиранта, информация о сдаче кандидатских экзаменов, результаты прохождения аттестаций на кафедре, публикации, сведения о защите диссертации) 2013 г.;

– подсистема «Учебный процесс аспиранта» (учебные планы по специальностям аспирантуры, нагрузка преподавателей, расписание занятий аспирантов) 2013 г.;

– подсистема «Электронная версия журнала «Вестник АГТУ»;

– создание на сервере АГТУ отдельной директории (домена) vestnik.astu.org с возможностью электронной регистрации авторов и подачи документов on-line, с возможностью подсчета рейтинга авторов и статей, поиска материалов, с размещением архива журналов (2014 г.);

8.2.6. Система электронного документооборота (2014–2015 гг.).

8.2.7. Система контроля доступа и информационной безопасности АГТУ и управления ими:

– обеспечение всех сотрудников и студентов АГТУ электронными картами двух типов: картами одной из основных международных платежных систем типа VISA или MasterCard основного платежного средства и картами в формате УЭК для использования в качестве Кампусного приложения (идентификатор к IT-сервисам) и в качестве дополнительного платежного средства (2013–2015 гг.);

– обеспечение всех учебных корпусов и общежитий системой турникетов;
– обеспечение всех учебных помещений АГТУ электронными замками (2013–2015 гг.);

– развитие программного обеспечения, реализующего контроль доступа в учебные помещения для реализации автоматизированного учета посещаемости студентов и контроля трудовой дисциплины НПП; интеграция данной подсистемы с подсистемой «Расписание» (2013–2015 гг.);

– обеспечение учебных корпусов, общежитий и территории АГТУ системой видеонаблюдения с ликвидацией «мертвых зон» (2013–2015 гг.);

– создание единой диспетчерской службы (2013–2015 гг.);

– создание СКУД на территорию АГТУ, включая систему распознавания номеров автомобилей (2013–2015 гг.);

– создание подсистемы анализа финансово-экономической деятельности АГТУ (2013–2015 гг.).

8.2.8. Геоинформационная система АГТУ (2013–2015 гг.).

8.2.9. Внедрение информационной системы учета ЖКХ и её интеграция с другими подсистемами (2013 г.).

8.2.10. Создание информационной системы СМК как элемента управления вузом (2013–2015 гг.).

8.2.11. Создание АРМов (2013–2015 гг.):

– создание АРМ ректора и проректоров;

– создание типовых АРМов для дирекции институтов;

– создание типовых АРМов для руководства кафедры;

– создание типовых АРМов руководителей подразделений.

Задача 8.3. Создание и внедрение информационных систем стратегического планирования и управления вузом.

Мероприятия

8.3.1. Создание и внедрение информационной системы стратегического и календарного планирования и прогнозирования деятельности АГТУ (теоретической основой может явиться система сбалансированных показателей) (2014–2016 гг.).

8.3.2. Создание и внедрение информационной системы анализа эффективности деятельности АГТУ (включая разрезы по институтам, кафедрам и подразделениям различного уровня, а также персоналу) (2014–2017 гг.).

8.3.4. Создание и внедрение информационной системы материального стимулирования сотрудников АГТУ (по различным уровням и категориям) на основе показателей эффективности (2014–2015 гг.).

8.3.5. Создание экономико-математической имитационной модели управления учебной деятельностью вуза (цель – экономическая эффективность: оптимизация набора, формирование групп, потоков, организация кафедр, распределение персонала и пр.) (2014–2018 гг.).

8.3.6. Создание и внедрение системы управления проектами (2014–2017 гг.).

8.3.7. Создание системы поддержки принятия решений при управлении университетом (2017–2020 гг.).

Задача 8.4. Развитие портала АГТУ.

Мероприятия

8.4.1. Повышение оперативности и достоверности информационной составляющей портала (ежегодно).

8.4.2. Развитие персональных кабинетов студентов (2013–2014 гг.):

– получение направлений на экзамены и зачеты;

– дистанционная выдача справок;

– информирование через личные кабинеты.

8.4.3. Развитие персональных кабинетов сотрудников (2013–2014 гг.):

– индивидуальные планы работы преподавателей (план и факт);

– взаимодействие со студентами: направления и расписание консультаций и занятий;

– информирование преподавателей.

8.4.4. Развитие IP-телевидения посредством портала (2013–2014 гг.).

8.4.5. Создание и развитие системы углубленного поиска (2013–2014 гг.).

8.4.6. Развитие системы интерактивных экскурсий по университету (2013–2016 гг.).

8.4.7. Создание университетской видеотеки (2013 г.).

8.4.8. Создание портала ДСП АГТУ (2013 г.).

8.4.9. Создание и развитие языковой поддержки портала (2015–2020 гг.).

8.4.10. Развитие университетского интерактивного форума (2015–2020 гг.).

9. ИНФРАСТРУКТУРА И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА

На балансе Астраханского государственного технического университета находится 11 учебных корпусов (главный учебный корпус, учебные корпуса № 1–11), три студенческих общежития (№ 4, 8, 10), пять жилых домов (Татищева 16е, 16д, 16з, 16ж, 16р), спорткомплекс, стадион, четыре отдельно стоящие лаборатории (лаборатории судовых силовых установок, сварки, подъемно-транспортных машин, здание бывшей котельной), здание столярной мастерской, здание гаража-склада, здание кафе «Декан-пицца», три трансформаторные подстанции, производственная база в с. Николаевка (ильмень Горчичный), биостанция «Дубрава» в Ахтубинском районе, здание Дмитровского филиала в Московской области.

Университет является крупным образовательным центром, занимает площадь более 15 га земли и имеет на своей территории не только учебные корпуса, но и спортивную базу, включающую комплекс с двумя плавательными бассейнами, игровыми площадками, теннисным, тренажерным и гимнастическим залами, стадион с синтетическим покрытием и травяным футбольным полем, позволяющим проводить соревнования областного и республиканского масштаба.

При планировании работ по капитальному ремонту обращается внимание на состояние коммуникаций, систем отопления и водоснабжения, кровли.

К числу положительных моментов развития административно-хозяйственной деятельности университета, создающих предпосылки для успешного функционирования в будущем, следует отнести следующие.

Создание программы энергосбережения и энергоэффективности, которая является основой повышения экономических показателей вуза, улучшение условий функционирования через повышение эффективности использования топлива и энергии на один рубль предоставляемых услуг, снижение финансовой нагрузки на бюджет вуза за счет сокращения платежей за топливо, тепло- и электроэнергию, горюче-смазочные материалы.

Установка приборов учета, что даст возможность внедрить систему автоматизированного контроля, позволяющую управлять процессом потребления энергоресурсов. Целью автоматизации является регулирование расхода тепловой, электрической энергии, холодной и горячей воды, контроль за пожарной, охранной сигнализацией, системой вентиляции, освещения, поддержание комфортной температуры здания и обеспечение оптимальных тепловых и гидравлических режимов работы в системе теплоснабжения.

Разработка программы «интеллектуальное здание» на базе одного из учебных корпусов.

Внедрение аутсорсинга персонала. Опыт работы с клининговыми компаниями в 2008 – 2012 гг. показал, что аутсорсинг дает существенную экономию финансовых средств и улучшение качества выполняемых работ. Учитывая положительные результаты использования аутсорсинга персонала, необходимо рассмотреть возможность привлечения охранных предприятий и фирм, оказывающих услуги по стирке белья.

Выполнение требований Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ», в связи с чем составлен перечень объектов, требующих капитального ремонта: учебных корпусов, аудиторий, общежитий и санитарно-гигиенических помещений с учетом обеспечения безбарьерной среды для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, а также обеспечение их средствами технической реабилитации в соответствии со ст.11.1 ФЗ № 181.

**Перечень объектов, требующих реконструкции за счет средств
федерального бюджета в 2013–2020 гг. (в ценах 2012 г.) в части реализации
Указа Президента о формировании доступной среды для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Объекты, требующие реконструкции	Сроки проведения работ	Капитальные вложения (тыс. руб.)
1	Проектные работы по реконструкции главного учебного корпуса, учебных корпусов №№ 1, 2, 4, 6, 9, общежития № 4 с учетом доступности зданий для маломобильных групп населения	2013 г.	8 400
2	Реконструкция главного учебного корпуса с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2014 г.	14 800
3	Реконструкция учебного корпуса № 1 с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2014–2015 гг.	6 800
4	Реконструкция учебного корпуса № 2 с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2014–2015 гг.	8 400
5	Реконструкция учебного корпуса № 4 с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2015 г.	12 400
6	Реконструкция учебного корпуса № 6 с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2015–2016 гг.	4 000 3 000
7	Реконструкция учебного корпуса № 9 с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2016 г.	5 400
8	Общежитие № 4 с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2016 г.	3 200
9	Проектные работы по реконструкции учебных корпусов №№ 3, 5, 7, 8, 10, лабораторного корпуса физвоспитания, общежития № 8 с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2015 г.	9 000
10	Реконструкция учебного корпуса № 3 с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2016 г.	7 400
11	Реконструкция учебного корпуса № 5 с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2016–2017 гг.	10 200
12	Реконструкция учебного корпуса № 7 с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2017 г.	7 000
13	Реконструкция учебного корпуса № 8 с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2017 г.	6 800
14	Реконструкция учебного корпуса № 10 с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2018 г.	6 900

15	Реконструкция лабораторного корпуса физвоспитания с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2018 г.	5 400
16	Реконструкция общежития № 8 с учетом доступности здания для маломобильных групп населения	2019 г.	3 600

Благоустройство территории. Начиная с 2007 г. на территории парковой зоны университета проводятся работы по озеленению. Если в 2007 г. под зеленый газон было занято 1 400 м², то к концу 2012 г. площадь озеленения составила 15 500 м².

Составлен план развития студенческого городка:

- разработан проект благоустройства территории вдоль ул. Татищева;
- составлен проект создания международного научно-инновационного центра для выполнения инновационных НИОКР рыбохозяйственного назначения и совершенствования инновационных технологий в образовательном процессе;
- разработано обоснование на проектирование и строительство комплекса по выращиванию осетровых рыб по интенсивной биотехнологии;
- разработано обоснование на проектирование и строительство общежития на 450 мест для студентов, аспирантов и молодых специалистов;
- разработана смета строительства склада для хранения прекурсоров нефтепродуктов и химических веществ.

Несмотря на отмеченные позитивные моменты административно-хозяйственной деятельности университета, ряд проблем остаётся актуальным:

- одной из основных проблем, сдерживающих привлечение молодых специалистов, является отсутствие возможности обеспечения общежитиями, а имеющиеся общежития морально устарели и требуют незамедлительной реконструкции;
- не разработан индивидуальный план ремонта и реконструкции учебных корпусов;
- отсутствует план развития ильмена Горчичный, биостанции «Дубрава», территорий в с. Садовом и п. Ассадулаево;
- медленно ведется работа по отчуждению земли жилых домов и снятие их с баланса;
- план развития студенческого городка не согласован с городской администрацией;
- необходимо разработать план безопасности университета и его площадей;
- отсутствует склад для хранения прекурсоров;
- отсутствует план размещения приемной комиссии в более удобных условиях;

- на территории университета отсутствуют объекты службы быта и комбинат питания;
- АГТУ имеет большую спортивную базу, однако есть необходимость в разработке плана развития спорткомплекса и строительства новых площадок;
- требует решения вопрос об открытии гостиницы АГТУ, например, на базе учебного корпуса № 11.

Перечень объектов, требующих капитального ремонта и реконструкции за счет средств федерального бюджета в 2014 – 2020 гг. (в ценах 2010 г.)

№ п/п	Объекты, требующие капитального ремонта и реконструкции	Сроки проведения работ	Капитальные вложения (тыс. руб.)
1	Ремонт 4-го учебного корпуса	2013 г.	2 250
2	Реконструкция столовой с целью создания Международного научно-инновационного центра «Единый Каспий»: а) разработка проектно-сметной документации и ремонт инженерных сетей б) строительные и ремонтные работы в) приобретение оборудования	2014–2017 гг. 2014 г. 2015–2016 гг. 2017 г.	 10 720 108 900 26 700 90 400
3	Реконструкция системы отопления лабораторного корпуса физвоспитания (установка автономной крышной котельной)	2014 г.	7 000
4	Приобретение морского учебно-производственного судна для промысла резервных объектов Каспийского моря и для проведения мероприятий по эффективному использованию водных биоресурсов Северного и Среднего Каспия.	2014 г.	150 000
5	Строительство опытно-научно-производственного комплекса по выращиванию молоди рыб для НИОКР рыбохозяйственного назначения	2015 г.	250 000
6	Строительство общежития для студентов, аспирантов и молодых специалистов	2015 г.	200 000
7	Реконструкция учебного корпуса № 7 с целью его преобразования в общежитие	2015г.	5 000
8	Реконструкция спортивно-оздоровительного лагеря в п. Ассадулаево на 400 мест	2016 г.	150 000
9	Реконструкция научно-производственной базы в п. Николаевка	2016 г.	20 000
10	Реконструкция биостанции «Дубрава» п. Садовое Ахтубинского района	2017 г.	18 000
11	Строительство инновационно-исследовательского центра по реализации научных разработок и проектов	2018 г.	220 000
12	В целях выполнения ФЗ № 261-ФЗ от 23.10.2009 строительство автономной электро-энергетической установки на поставку электроэнергии и тепла	2019 г.	280 000
13	Строительство 100-квартирного жилого дома для преподавателей и сотрудников	2020 г.	320 000

Подписано в печать 21.10.2013. Формат 60×84/16.
Тираж 60 экз. Заказ 697.
Издательство АГТУ.
414056, Астрахань, Татищева, 16.